

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 7 с. Снегуровка Черниговского района

СОГЛАСОВАНО
заместителем Главы
Администрации
Черниговского района
начальником управления
образования
Е.Н. Брыкалова



28 ноября 2023 г.

Рассмотрено
на педагогическом советом
МБОУСОШ № 7
Протокол № 2
от « » ноября 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
И.О. Директора МБОУСОШ № 7

И.О. Драчук
Приказ № 175-а
от « » ноября 2023 г.



Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 7
с.Снегуровка
(МБОУСОШ № 7)
срок реализации 2024-2027 годы

с. Снегуровка
2023 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 с. Снегуровка Черниговский район (МБОУСОШ № 7)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».• Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).• Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.• Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.• Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».• Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). • Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). • Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». • Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». • Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». • Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». • Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». • Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». • Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». • Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07. • Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04. • Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04. • Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179. • Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06. • Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05 • Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08. • Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».
Цель	Повышение статуса школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития.
Комплексные задачи Программы развития	1. Провести самодиагностику образовательной организации, для определение уровня соответствия

	<p>модели «Школа Минпросвещения России».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание: качество и объективность; ✓ Воспитание; ✓ Здоровье; ✓ Творчество; ✓ Профорентация; ✓ Учитель. Школьные команды; ✓ Школьный климат; ✓ Образовательная среда. 3. Повысить качество образования до районного уровня; 4. Решить кадровый вопрос путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. 5. Разработать единую программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиНа. 6. Вовлечь учеников начальных классов в реализацию проекта «Орлята России». 7. Провести модернизацию материально-технической базы школы для дообразования. 8. Внедрить ФГИС «Моя школа» и ИКОП Сферум в VKМессенджере.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение повышения показателей до среднего уровня модели «Школы Минпросвещения России», в соответствие с магистральными направлениями «Знание», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда»; 2. стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации; 3. Создание для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения 4. Зонирование школьного пространства и приобретение оборудования для реализации дополнительного образование. 5. 100% участие обучающихся и их родителей в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 6. 100% вовлечение учеников начальной школы в проект «Орлята России» 7. 100% использование педагогическими работниками и 70% обучающимися и их родителями ИК платформы Сферум в образовательном процессе.

Сведения о разработчиках	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 7 с. Снегуровка Черниговского района
Период реализации	С 2023 года по 2027 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	1-й этап – подготовительный (октябрь 2023-март 2024 года). 2-й этап – практический (апрель 2024 года - май 2027 года). 3-й этап – обобщающий (2027 год).
I этап – подготовительный (октябрь 2023-март 2024 года)	1. Подготовка локальных актов ОО: «Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников»; «Положение о внутреннем мониторинге образовательных интересов обучающихся»; «Положение об организации внутришкольного пространства»; «Положение о материальном стимулировании участников профессиональных конкурсов»; «Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья». 2. Ознакомить родителей с магистральными направлениями и ключевыми условиями реализации проекта «Школа Минпросвещения России». 3. Информационно-просветительская работа среди педагогической коллектива с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.
II этап – реализация (апрель 2024 года - май 2027 года)	Указать основные мероприятия. 1. Реализация мероприятий дорожной карты программы развития школы. 2. Корректировка решений в сфере мероприятий по дорожной карте. Проект (подпрограмма): 1. «Знание: качество и объективность» 2. «Воспитание» 3. «Творчество» 4. «Профориентация» 5. «Здоровье» 6. «Учитель. Школьные команды» 7. «Школьный климат» «Образовательная среда»
III этап – обобщающий (2027 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО

<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ бюджетного и внебюджетного финансирования; ✓ грантовые проекты.
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственный назначается приказом директора МБОУСОШ № 7.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУСОШ № 7.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 с. Снегуровка Черниговского района.Дату создания 1983 год.ИНН 2533008511.Учредителем ОО является Черниговский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет Администрация Черниговского района.Сведения о лицензии № 283 от 20 ноября 2015 г. Приложение серия 25П01 № 0001158 к лицензии № 283 от 20 ноября 2015 г.Информацию о месте нахождения ОО (юридический: 692395 Черниговский район, село Снегуровка, ул. Парковая 22 и фактический адрес: 692395 Черниговский район, село Снегуровка, ул. Парковая 22).Контакты: 8(42351) 26-5-67, адрес электронной почты ОО: snegurovka2@ Rambler.ru, адрес официального сайта ОО: http://sn-shkola.ucoz.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: Начальное- 33, основное- 47, среднее -10 Дети с ОВЗ- 2 Дети-инвалиды- 3
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школы являются: педагогический совет школы (состоящий из работников учреждения), Совет школы, Общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление. Реализуются следующие образовательные программы начального, основного и среднего общего образования: 1-4 классы- общеобразовательная программа, реализующая ФОП НОО; 5- 9 кл. – общеобразовательная программа, реализующая ФГОС ОО и ФОП ОО; 10-11 кл. - общеобразовательная программа, реализующая ФГОС СОО и ФОП СОО. Программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» и «Россия- мои горизонты», «ЮИД». Программы дополнительного образования: «Театр на иностранном языке», «Воллейбол», «ОФП», «Задоринка», «Снегурята», «Юнармия». Используемые образовательные технологии: проектные методы обучения, исследовательские методы в обучении, технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых видов обучающих игр, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа),

	<p>информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной административной и хозяйственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты; • библиотека обеспечивающее сохранность книжного фонда; • актовый зал, спортивные сооружения (спортивный зал, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем); • помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; • гардеробы, санузлы; • комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, • включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, носители цифровой информации; • мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: количество смен- 1, дней в учебной неделе-5, обучение по четвертям.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников-26 чел., количество педагогических работников-13 чел., количество учителей- 13 чел.; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.)-отсутствуют, количество педагогов, имеющих ведомственные награды ("Почетный работник общего образования")- 2 чел.. Доля работников с высшим образованием- 85% ; Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию- 23%, первую квалификационную категорию- 15%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» -0 чел.; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО- 5 чел., молодые специалисты- 0 чел.)</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ СОШ № 18 с. Реттиховка сетевое взаимодействие с педагогом-психологом. Администрация сельского поселения, СДК и библиотека с. Снегуровка совместное проведение культурно-просветительских мероприятий. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение- совместное проведение культурных, спортивных мероприятий, слеты, тематические смены волонтерская деятельность, участие по сохранению мемориалов, памятников, обелисков. Межрайонный центр занятости населения- трудоустройство несовершеннолетних обучающихся, ярмарки профессий, тестирование по профориентации. Государственная инспекция безопасности дорожного движения- профилактическая работа, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Отдел по делам несовершеннолетних - профилактическая работа, проведение встреч, бесед, совета профилактики.</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
						Отсутствие диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической

						запросов на профильное обучение.	диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального

							развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их

							родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	<ul style="list-style-type: none"> Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и

						обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,

							<p>социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
						Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

						здоровья обучающихся).	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее; ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие ШСК	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики,

							<p>мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

		муниципальном уровне					
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России». • Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы

							военного-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Организация мониторинга удовлетворенности
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
92	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>1 представитель управленческой команды</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании

							<p>рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для

							<p>выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов,

	образования(критический показатель)						являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
100	Информационно-коммуникационная	Не менее 95% обучающихся и	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	На официальном сайте не	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте

	образовательная платформа Сферум(критический показатель)	педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		«Образовательная среда»		размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

						родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления

	и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)					незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-

						<p>опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры

							социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
3. неоднородность организации досуга во внеурочное время;
4. отсутствие оборудования кабинетов естественнонаучного цикла, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность.
5. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. низкий имидж профессии учителя в обществе;
3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	24 б. Не реализуется углубленное	27 б.

		изучение отдельных предметов, имеются выпускники 9 классов, не получивших аттестат. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие узких специалистов (психолог, социальный педагог).	Введение углубленного изучения предмета на уровне основной школы. 100% выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ОГЭ. 100% профессиональная подготовка команды руководителей по вопросам эффективного управления образовательным процессом. Наладить сетевое взаимодействие с узкими специалистами (психолог, логопед и т.д) ОУ района.
2	Воспитание	13 б. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России». Отсутствует помещение и материально-технического обеспечения необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба.	16 б. 100% вовлечение учеников начальной школы в проект «Орлята России» Зонирование школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба и приобретение материально-технического оснащения.
3	Здоровье	7 б. Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	12 б Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиНа. 100% участие обучающихся и их родителей в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

4	Творчество	<p>9 б</p> <p>Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях.</p> <p>Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>14 б</p> <p>Рост числа обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях различного уровня до 60%.</p> <p>Зонирование школьного пространства и приобретение оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
5	Профориентация	<p>7 б</p> <p>В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.</p>	<p>8 б</p> <p>Внесение в план профориентационной работы и в рабочие программы учебных курсов посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>17 б</p> <p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>19 б.</p> <p>100% прохождение диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды.</p> <p>Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%</p>
7	Школьный климат	<p>8 б</p> <p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<p>13 б</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в</p>

		<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<p>рамках сетевого взаимодействия. Проведение для участников школьной службы медиации семинаров по профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде. Создание плана мероприятий по профилактической работе с учащимися, находящимися в социально-опасном положении и состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p>
8	Образовательная среда	<p>12 б</p> <p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа», ЦОС, использование ИКОП Сферум в ВКМессенджере.</p> <p>Педагогические работники не используют ресурсы ФГИС «Моя школа» и ИК платформу Сферум в ВК Мессенджере для взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).</p> <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>14 б</p> <p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в ВК Мессенджере и внедрении ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс.</p> <p>100% использование педагогическими работниками и 70% обучающимися и их родителями ИК платформы Сферум в образовательном процессе.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Готовность педагогов к изменениям. Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА. Сотрудничество школы с социальными партнерами.</p>	<p>У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний. Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся. Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением. Необходимость создания системы работы с детьми ОВЗ. Все педагоги школы проходят КПК своевременно.</p>	<p>Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей. Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.</p>
Воспитание	<p>Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом</p>	<p>Недостаточная материально-техническая оснащенность базы. Недостаточно</p>	<p>Наличие потребностей педагогической просвещённости родителей. Готовность родителей</p>	<p>Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость. Наличие неблагополучных и</p>

	воспитании. Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ.	высокая доля учащихся занятых дополнительным образованием.	участвовать в общешкольных мероприятиях. Заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД) в патриотическом воспитании учащихся.	неполных семей, семей группы риска.
Здоровье	Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам. Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей. Пропаганда здорового питания в школе. Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической	Не высокая доля учащихся, посещающих спортивные кружки. Не высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса ГТО. Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время. Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к	Необходимость вовлечение родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся. Привлечение спонсоров для организации и проведения с обучающимися спортивных соревнований.	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; Нездоровый образ жизни родителей.

	культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения. Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья).	систематическим занятиям физкультурой и спортом.		
Творчество				Снижение численности обучающихся. Отсутствие близкого расположение культурных организаций
Профориентация	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет будущего». Реализация плана профориентационной работы.	Недостаточное количество выделенного времени на знакомство детей с миром профессий, рынком труда.	Внедрение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся. Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках	Отсутствие заинтересованности у родителей заниматься профориентацией детей. Отсутствие заинтересованности у педагогов в обучении по программе подготовки педагогов-навигаторов.

			проекта «Билет будущего».	
Учитель. Школьная команда	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.	Недостаточный уровень участия педагогов в конкурсе движений	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации наставничества.	Старение преподавательских кадров.
Школьный климат	Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.	Отсутствие узких специалистов (психолог, логопед, социальный педагог). Недостаточное оснащение образовательных пространств	Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением.	Низкое финансирование мероприятий программы развития Влияние социума на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.
Образовательная среда	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организации.	Отсутствие системы подключения к высокоскоростному интернету с фильтрацией	Создание собственных сообществ. Вовлечение органов самоуправления в проводимые	Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий.

	<p>Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом.</p> <p>Наличие ученического самоуправления.</p>	<p>трафика</p> <p>Недостаточное оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом компьютерным, мультимедийным, презентационном оборудованием и программным обеспечением (менее 100%)</p> <p>Не использование ФГИС «Моя школа»</p>	<p>мероприятия.</p>	<p>Недостаточность бюджетных средств для полной модернизации материальной базы.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

2. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

3. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

4. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

5. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 				
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками			
3. Кадровые ресурсы				
4. Финансовые ресурсы	Финансирование в рамках бюджетной сметы;			
5. Иное (при необходимости)				

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Целевой проект (подпрограмма) «Знание» (по результатам самодиагностики было 24 баллов, планируем 27 баллов) Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и вести учебный план для профильного обучения. 2. Создать условия для углубленного изучения предметов в основной школе. 3. Повысить качество образования до районного уровня 4. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 5. Повысить процент участия детей во Всероссийской олимпиаде школьников. 6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий. 					И.О. директора Драчук Н.А., заместитель директора по УВР Андрющенко Н.В	
1. Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и других) для реализации профильного обучения в школе	2025 г		Доля старшеклассников, выбравших правильный профиль для обучения. Разработка одного из вариантов профильного учебного плана Закупка учебно-наглядного оборудования для	Диагностические тесты для обучающихся, анкетирование, беседы с родителями, анализ материально-технических ресурсов.	Классные руководители 8-9 классов	Заместитель директора по УВР Андрющенко Н.В

			профильного обучения.			
2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 3. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для дальнейшего профессионального самоопределения. 4. Создание рабочих программ с углубленным изучением отдельных предметов	2024 год		Доля обучающихся (5-9 класс), выбравших предметы для углубленного изучения.	Диагностические тесты для обучающихся, анкетирование, беседы с родителями, анализ материально-технических ресурсов.	Классные руководители 5-9 классов	Заместитель директора по УВР Андриющенко Н.В
5. Введение практики «наставничество» по оказанию	2024-2027		100% доля обучающихся получивших аттестат	Результаты ГИА и ВПР	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР Андриющенко Н.В

консультативной методической помощи в трудных вопросах подготовки к ГИА, ВПР обучающихся. 6. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)			об общем образовании Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО.	Положение о ВСОКО	Андрющенко Н.В Руководители ШМО Сидоренко А.А Коржова М.В, Валавичене А.И	
7.Создание банка одаренных детей	2024 г			Банк одаренных детей	Руководители ШМО Сидоренко А.А, Коржова М.В, Валавиченге А.И.	Заместитель директора по УВР Андрющенко Н.В
8.Разработка программы по работе с детьми при подготовке учащихся к олимпиадам	2024 г		Увеличение доли учащихся принявших участие в предметных олимпиадах.	Программа		
9.Улучшение материально-технической базы школьных кабинетов (физики, биологии,	2025-2027		Приобретение наглядно-методических пособий и оборудования для проведения	Комплект оборудования для лабораторных работ и	И.о. директора Драчук Н.А	И.о. директора Драчук Н.А

химии, математики)			практических и лабораторных работ.	ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ физика, химия, биология, география)- 6 шт.		
10.Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	2024 г		Реализация плана по развитию инклюзивного образования 50% педагогических и руководящих работников , прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению Размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте	Нормативные документы Удостоверение о повышении квалификации Школьный сайт	Заместитель директора по ВР	
	2025 г					
	2024-2027					

<p>Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье» (по результатам самодиагностики было 7 баллов, планируем 12 баллов)</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетов норм СанПиН.</p> <p>2.Проведение мероприятий, способствующих преодолению вредных привычек, учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.</p> <p>3. Провести просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</p>					<p>Заместитель директора по ВР Белобородова Т.Г., учитель физкультуры Логоша А. Н.</p>	
<p>1.Реализация программы «здоровьесбережения»</p> <p>2.Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению спортивных мероприятий (Президентские состязания, Всероссийские спортивные игры и т.д).</p> <p>3.Исполнение</p>	<p>2024 г-2027 г.</p> <p>ежегодно</p>		<p>100% педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «здоровьесбережения»</p> <p>Просветительская деятельность по ЗОЖ</p> <p>100% выполнение программы</p>	<p>Программа «Здоровье»</p> <p>3 мероприятия в год</p> <p>Мероприятия по плану</p>	<p>Классные руководители. Учитель физкультуры Логоша А.Н.</p> <p>Классные руководители</p>	<p>Целевой проект (подпрограмма) «Знание» (по результатам самодиагностики было 24 баллов, планируем 27</p>

мероприятий по реализации программы здоровьесбережения	2027 г				ВР Белобородова Т.Г	баллов)
4.Улучшение материально-технической базы ШСК	2026 г-2027 г		Приобретение спортивного инвентаря	5 волейбольных мячей, 2 баскетбольных, 3 мяча футбольных. 10 наборов для бадминтона, 5 шт. обручей.	И.о. директора Драчук Н.А	И.о. директора Драчук Н.А
4.Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	2025 г.		Доля обучающихся сдавших нормы ГТО: 2% на уровне начального общего образования; 5% на уровне основного общего образования 2% на уровне среднего общего образования	Знак ГТО	Учитель физкультуры Логоша А.Н.	Заместитель директора по ВР Белобородова Т.Г
Целевой проект (подпрограмма) «Творчество» (по результатам самодиагностики было 9 баллов, планируем 14 баллов) Задачи: 1.Обеспечение высокого уровня подготовки, обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, к участию научно-практических конференциях за счет бюджетных и внебюджетных средств. 2. Вовлечь до 75 % обучающихся в объединения дополнительного образования. 3. Обеспечение реализации программы по дополнительному образованию детей по естественно-					Заместитель директора по ВР Белобородова Т.Г	

научному направлению.						
Психоло-педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития	Ежегодно в сентябре		Доля обучающихся, в отношении которых проведены диагностические мероприятия		Педагог-психолог	Заместитель директор по УВР Андрющенко Заместитель директора по ВР Белобородова Т.Г
Изучение потребности обучающихся и их родителей образовательных услуг, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников.	Ежегодно в мае		Доля обучающихся в отношении которых выполнен образовательный заказ на предоставлении образовательных услуг		Классные руководители, педагог психолог	
Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы по естественно-научному направлению	2024 г		Количество дополнительных образовательных программ	программа	Заместитель директора по ВР Белобородова Т.Г	
Организация и проведение интеллектуальных, творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие	Ежегодно, по плану проведения мероприятия		Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе мероприятий.	Грамоты, дипломы	Заместитель директора по ВР Белобородова Т.Г	

интеллектуальных и творческих способностей, уровня результатов и достижений, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих достижений.						
Обеспечение индивидуальной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов, построению индивидуальных образовательных маршрутов.	ежегодно		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального, регионального, всероссийского этапов олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, от количества участников мероприятий.	Индивидуальный образовательный маршрут с конкретным учеником	Педагоги доп. Образования Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР Андрющенко Н.В
Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание» (по результатам самодиагностики было 13 баллов, планируем 16 баллов)					Заместитель директора по ВР Белобородова Т.Г	заместитель директора по УВР Андрющенко Н.В

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания: ПК «Разговоры о важном: курсы для классного руководителя» цифровая система ДПО Академии Минпросвещения	20024 г-2026 г		Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации как классный руководитель	Удостоверения ПК, сертификаты	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Белобородова Т.Г
Участие обучающихся 1-4 классов в проекте «Орлята России»	ежегодно		Доля обучающихся принимающих участие в проекте «Орлята России»	Сертификты, дипломы за участия в мероприятиях	Классные руководители начальных классов	заместитель директора по УВР Андрющенко Н.В
Создание уголков в комнате детской инициативе: «Юнармия», «Орлята России».	2024 г		Наличие уголков в детской комнате инициативе	Уголок «Юнармия», «Орлята России»	Долгих В.В, Логоша А.Н.	
Создания положения об организации внутришкольного пространства	2024-2027 г		Положение об организации внутришкольного пространства	Положение	Администрация школы	
Целевой проект (подпрограмма) «Профорientация» (по результатам самодиагностики было 7 баллов, планируем 8 баллов) Задачи:					И.О. директора Драчук Н.А., заместитель директора по УВР Андрющенко Н.В, заместитель	

<p>1.Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Для обучающихся 6-11 классов- развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в том числе повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; ✓ для родителей-получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подростком, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики РФ; ✓ для педагогов и специалистов-повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимания возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий. <p>2.Сформировать индивидуальные образовательно-профессиональные маршруты для обучающихся по результатам участия во всех мероприятиях Профориентационного минимума.</p>				<p>директора по ВР, педагог-навигатор</p>		
Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ.	ежегодно		Количество тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ	экскурсия	Классные руководители, заместитель директора по ВР	
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в	ежегодно		Доля обучающихся 6-11 классов, участников ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике	Диагностический материал	Педагог-навигатор	

рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы			на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»			Заместитель по ВР Белобородова Т.Г
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	ежегодно		Количество участников профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»		Педагог-навигатор	
Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	ежегодно		Количество обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»		Педагог-навигатор	
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	ежегодно		Количество мероприятий по профориентации		Классные руководители	
Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе	ежегодно		Доля обучающихся, прошедших диагностику по профориентации	Диагностический материал	Заместитель директора по ВР	
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные	2024 г		Количество учебных часов с включенными блоками по	Рабочие программы учителей	Заместитель директора по УВР	

предметы			профориентации (профориентационной минимум)			
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	ежегодно		Доля участников федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»		Заместитель директора по ВР	
Вовлечение семьи в профориентационной процесс	ежегодно		Доля родителей, включенных в профориентационной процесс		Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики было 17 баллов, планируем 19 баллов) Задачи: 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников. 4.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.					И.О. директора Драчук Н.А., заместитель директора по УВР Андрющенко Н.В, заместитель директора по ВР	
Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников	ежегодно		100% укомплектованность педагогическими кадрами	Банк данных по педагогическим кадрам	Директор	
Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных	ежегодно		Доля управленческих работников, прошедших обучение по дополнительным	Удостоверение ПК	Заместитель директора по УВР	

компетенций управленческой команды, в т.ч. профессиональным программам			профессиональным программам			
Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. профессиональным программам			Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого учебного предмета за последние три года, от общего числа учителей	Удостоверение ПК	Заместитель директора по УВР	
Развитие системы наставничества.	ежегодно		Доля педагогических работников, исполнивших ИОМ на 100% Доля педагогических работников, прошедших ПК по	Удостоверение ПК	Заместитель директора по УВР	

			наставничеству			
Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации	ежегодно		Количество педагогических работников, повысивших свой квалификационный уровень, добровольной аттестации (первая или высшая)	Категория учителя	Заместитель директора по УВР	
Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийских уровнях	ежегодно		Количество педагогов, принявших участие, в конкурсе профессионального мастерства на разных уровнях. Количество педагогов, принявших участие в качестве наставников в подготовке конкурсантов. Доля педагогических работников, получивших стимулирующие выплаты в рамках конкурсного движения.	Дипломы, грамоты, сертификаты	Заместитель директора по УВР	

Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников			Количество внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников	мероприятия	Заместитель директора по УВР	
<p>Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат» (по результатам самодиагностики было 8 баллов, планируем 13 баллов)</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2.Создание условий для развития деятельности психологической службы в школе.</p> <p>3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения, обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>4.Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе.</p> <p>6.Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</p>					<p>И.О. директора Драчук Н.А., заместитель директора по УВР Андрищенко Н.В, заместитель директора по ВР</p>	
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе			Положение, приказ, дорожная карта об организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного	Нормативные документы	Администрация школы	Директор

антибуллинговой программы)			процесса.			
Проведение мониторинга количественного и качественного состава психологической службы	ежегодно		Создан банк данных по кадрам психологической службы, проводится работа по его дополнению и корректировке	Банк данных	Директор	Директор
Исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций психологической службы, педагогов	ежегодно		Создан банк данных по кадрам психологической службы, проводится работа по его дополнению и корректировке Доля педработников, повысивших квалификационный уровень по работе с трудными детьми.	Удостоверение о ПК, банк данных	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	ежегодно		Доля учащихся принявших участие в тестирование	Анализ тестирования	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР
Повышение уровня информированности родителей по вопросам	ежегодно		Доля родителей, получивших индивидуальные		Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР

социально-психологическом тестирования			консультации по итогам социально-психологического тестирования			
Повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающегося и педагогов	ежегодно		Количество практик, применяемых психологической службой для повышения уровня комфортности, защищённости личности обучающегося Количество практик, применяемых психологической службой для профилактики выгорания, развития стрессо-устойчивости педагогов.	мероприятия	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
Увеличение количества родителей, обучающихся принимающих совместное участие в традиционных общешкольных делах.	ежегодно		Доля обучающихся и родителей, принявших участие в общешкольных мероприятиях, повышающих коммуникативную	мероприятия	Заместитель директора по ВР	

			культуру, навыки общения и сотрудничества.			
<p>Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики было 12 баллов, планируем 14 баллов)</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p> <p>2. Подключить образовательную организацию к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента</p> <p>3. Оснастить IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации: компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением</p> <p>4. Использовать ФГИС «Моя школа».</p>					<p>Директор Драчук Н.А, заместитель директора по УВР Андрющенко Н.В</p>	
Участие на базе «Сферум» в профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом, помощи начинающим учителям, участие в лекциях, конференциях.	ежегодно		Доля педагогов, участвующих на платформе «Сферум»	Платформа «Сферум»	Учителя	Заместитель директора по УВР Андрющенко Н.В
Регистрация педагогов на платформе ФГИС «Моя школа»	2024 г		Количество педагогов, зарегистрированных на платформе «Моя школа»	ФГИС «Моя школа»		
Использование ФГИС «Моя школа»	ежегодно		Количество педагогов, использующих	ФГИС «Моя школа»	учителя	

			платформу «Моя школа»			
Подключение школы к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	2025 год		Высокоскоростной интернет		директор	