МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Черниговского Муниципального района

МБОУ СОШ № 7

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей
_Руководитель МО
___(Зюзина С..П.)
Протокол №____ от "____" __08. 2022___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
__(Семенкова С..В.)
Приказ №__от "____" _____08
2022___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3159157)
учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год.

Составитель: Валавичене Анна Ивановна
учитель начальных классов

с.Снегуровка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальныепознавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Числа**								
1.1.	**Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.**	10				Называть числа в порядке их следования при счёте.Считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения. Составлять числовые равенства и неравенства. Писать цифры. Соотносить цифру и число.Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	Устный опрос; письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику, демонстрационные материалы (плакаты, интерактивные схемы, рисунки, таблицы, презентации, видеоролики)
1.2.	**Единица счёта. Десяток.**	1				Называть числа в порядке их следования при счёте.Считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения. Составлять числовые равенства и неравенства. Писать цифры. Соотносить цифру и число.Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, демонстрационные материалы (плакаты, интерактивные схемы, рисунки, таблицы, презентации, видеоролики)

1.3.	**Счёт предметов, запись результата цифрами.**	1				Называть числа в порядке их следования при счёте. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения. Составлять числовые равенства и неравенства. Писать цифры. Соотносить цифру и число.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, демонстрационные материалы (плакаты, интерактивные схемы, рисунки, таблицы,

1.4.	**Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.**	1				Называть числа в порядке их следования при счёте.Считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, демонстрационные материалы (плакаты, интерактивные схемы, рисунки, таблицы,
1.5.	**Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.**	2				Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения. Составлять числовые равенства и неравенства. Писать цифры. Соотносить цифру и число.Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, демонстрационные материалы (плакаты, интерактивные схемы, рисунки, таблицы,
1.6.	**Число и цифра 0 при измерении, вычислении.**	1				Находить место числа 0 в числовом ряду, соотносить цифру и число. Определять место каждого числа в последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, демонстрационные материалы (плакаты, интерактивные схемы, рисунки, таблицы,

1.7.	**Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**.	1				Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, демонстрационные материалы (плакаты, интерактивные схемы, рисунки, таблицы, презентации, видеоролики)
1.8.	**Однозначные и двузначные числа.**	1				Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, демонстрационные материалы (плакаты, интерактивные схемы, рисунки, таблицы, презентации, видеоролики)

1.9.	**Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц**	2				Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, демонстрационные материалы (плакаты, интерактивные схемы, рисунки, таблицы, презентации, видеоролики)
Итого по разделу		20						
Раздел 2. **Величины**								
2.1.	**Длина и её измерение с помощью заданной мерки**.	2		1		Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику, демонстрационные материалы (плакаты, интерактивные схемы, рисунки, таблицы,
2.2.	**Сравнение без измерения: выше — ниже, шире— уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.**	1				Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, демонстрационные материалы (плакаты, интерактивные схемы, рисунки, таблицы, презентации, видеоролики)

2.3.	**Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.**	4				Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах, дециметрах Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах, дециметрах).	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, демонстрационные материалы (плакаты, интерактивные схемы, рисунки, таблицы,
Итого по разделу		7						
Раздел 3. **Арифметические действия**								
3.1.	**Сложение и вычитание чисел в пределах 20.**	23				Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в группах: составлять план работы, распределять	Устный опрос; письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику, демонстрационные материалы (плакаты, интерактивные схемы, рисунки, таблицы, презентации, видеоролики)
3.2.	**Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.**	6				Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств .Понимать и применять названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, демонстрационные материалы (плакаты, интерактивные схемы, рисунки, таблицы,

3.3.	**Вычитание как действие, обратное сложению.**	1				Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.Понимать о вычитании как действии, обратное сложению.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, демонстрационные материалы (плакаты, интерактивные схемы, рисунки, таблицы,
3.4.	**Неизвестное слагаемое.**	1				Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, демонстрационные материалы (плакаты, интерактивные схемы, рисунки, таблицы,
3.5.	**Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.**	2				Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы. Нахождение неизвестного слагаемого Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций).	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, демонстрационные материалы (плакаты, интерактивные схемы, рисунки, таблицы, презентации,
3.6.	**Прибавление и вычитание нуля.**	1				Работа в парах/группах: проверка правильности вычис¬ления с использованием раздаточного материала, линей¬ки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с нулем	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, демонстрационные материалы (плакаты, интерактивные схемы, рисунки, таблицы,

3.7.	**Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.**	6				Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, демонстрационные материалы (плакаты, интерактивные схемы, рисунки, таблицы, презентации, видеоролики)
3.8.	**Вычисление суммы, разности трёх чисел.**	0				Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.Вычислять суммы, разности трёх чисел	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, демонстрационные материалы (плакаты, интерактивные схемы, рисунки, таблицы,
Итого по разделу		40						
Раздел 4. **Текстовые задачи**								
4.1.	**Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.**	2				решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вы-читание: выделять условие и требование (вопрос);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, демонстрационные материалы (плакаты, интерактивные схемы, рисунки, таблицы,
4.2.	**Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.**	1				оставлять план решения задачи . Решать задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, демонстрационные материалы (плакаты, интерактивные схемы, рисунки, таблицы,

4.3.	**Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.**	1				решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вы-читание: выделять условие и требование (вопрос);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, демонстрационные материалы (плакаты, интерактивные схемы, рисунки, таблицы,
4.4.	**Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.**	11				решать текстовые задачи в одно действие: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два дей-ствия, оформлять его в виде арифметического действия/дей- ствий, записывать ответ	Устный опрос; контрольная работа ;	Электронное приложение к учебнику, демонстрационные материалы (плакаты, интерактивные схемы, рисунки, таблицы,
4.5.	**Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).**	1				— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геоме¬трических фигур) Обнаруживать недостающий элемент задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, демонстрационные материалы (плакаты, интерактивные схемы, рисунки, таблицы,
Итого по разделу		16						
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**								
5.1.	**Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.**	4				Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. и. Практическая деятельность: графические и измеритель¬ные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры),	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, демонстрационные материалы (плакаты, интерактивные схемы, рисунки, таблицы, презентации, видеоролики)

5.2.	**Распознавание объекта и его отражения.**	1		0.5		Составление пар: объект и его отражение.	Практическая работа; устный опрос ;	Электронное приложение к учебнику, демонстрационные материалы (плакаты, интерактивные схемы, рисунки, таблицы,
5.3.	**Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.**	4				Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине. Предметное моделирование заданной фигуры из различ¬ных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, демонстрационные материалы (плакаты, интерактивные схемы, рисунки, таблицы, презентации
5.4.	**Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.**	9		0.5		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоуголь¬ника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику, демонстрационные материалы (плакаты, интерактивные схемы, рисунки, таблицы,
5.5.	**Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.**	1				Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоуголь¬ника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, демонстрационные материалы (плакаты, интерактивные схемы, рисунки, таблицы,

5.6.	**Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.**	1				Практическая деятельность: графические и измеритель¬ные действия в работе с карандашом и линейкой	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, демонстрационные материалы (плакаты, интерактивные схемы, рисунки, таблицы,
Итого по разделу		20						
Раздел 6. **Математическая информация**								
6.1.	**Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).**	4				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначе-ние и др.). Таблица как способ представления информа¬ции, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, демонстрационные материалы (плакаты, интерактивные схемы, рисунки, таблицы, презентации,
6.2.	**Группировка объектов по заданному признаку.**	2				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопро¬сов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упоря¬дочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. Дифференцированное задание: составление предложе¬ний, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначе-ние и др.). Таблица как способ представления информа¬ции, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.). Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предло¬жения	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, демонстрационные материалы (плакаты, интерактивные схемы, рисунки, таблицы, презентации, видеоролики)

6.3.	**Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.**	1				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопро¬сов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упоря¬дочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, демонстрационные материалы (плакаты, интерактивные схемы, рисунки, таблицы,

6.4.	**Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.**	1				Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначе-ние и др.). Таблица как способ представления информа¬ции, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.). Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предло¬жения	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, демонстрационные материалы (плакаты, интерактивные схемы, рисунки, таблицы,
6.5.	**Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу**	3		0.5		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопро¬сов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упоря¬дочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. Таблица как способ представления информа¬ции, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).	Практическая работа; устный опрос ;	Электронное приложение к учебнику, демонстрационные материалы (плакаты, интерактивные схемы, рисунки, таблицы,
6.6.	**Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).**	1				Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику, демонстрационные материалы (плакаты, интерактивные схемы, рисунки, таблицы,
6.7.	**Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.**	3		0.5		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоуголь¬ника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.	Устный опрос; практическая работа ;	Электронное приложение к учебнику, демонстрационные материалы (плакаты, интерактивные схемы, рисунки, таблицы,
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132		3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые элементы содержан	Виды, формы контр
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1						Устный опрос ;
2	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1						Устный опрос ;
3	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1						Устный опрос ;
4	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1						Устный опрос ;
5	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1						Устный опрос ;
6	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1						Устный опрос ;
7	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1						Устный опрос ;
8	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1						Устный опрос ;
9	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1						Устный опрос ;
10	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1						Контрольная работа ; устный опрос ;
11	Числа. Единица счёта. Десяток	1						Устный опрос ;
12	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1						Устный опрос ;
13	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1						Устный опрос ;
14	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1						Устный опрос ;

15	Числа. Сравнение ггрупп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1						Устный опрос ;

16	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1						Устный опрос ;
17	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1						Устный опрос ;
18	Числа. Однозначные и двузначные числа	1						Устный опрос ;
19	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1						Устный опрос ;
20	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1						Устный опрос ;
21	**Величины**. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1						Устный опрос ;
22	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1		1				Устный опрос ; практическая работа ;
23	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее— легче	1						Устный опрос ;
24	Величины. Единицы длины: сантиметр	1						Устный опрос ;
25	Величины. Единицы длины: дециметр	1						Устный опрос ;
26	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1						Устный опрос ;
27	**Арифметические действия**. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 1, □ – 1	1						Устный опрос ;
28	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 2, □ – 2	1						Устный опрос ;
29	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 3, □ – 3	1						Устный опрос ;
30	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 4, □ – 4	1						Устный опрос ;
31	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида □ + 5, □ + 6, □+ 7, □ + 8, □ + 9	1						Устный опрос ;
32	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 6 – □	1						Устный опрос ;
33	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 7 – □	1						Устный опрос ;

35	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 9 – □	1						Устный опрос ;
36	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 10 – □	1						Устный опрос ;
37	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2	1						Устный опрос ;
38	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3	1						Устный опрос ;
39	Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4	1						Устный опрос ;
40	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5	1						Устный опрос ;
41	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6, □ + 7	1						Устный опрос ;
42	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9	1						Устный опрос ;
43	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □	1						Устный опрос ;
44	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □	1						Устный опрос ;
45	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □	1						Устный опрос ;
46	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □	1						Устный опрос ;
47	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □	1						Устный опрос ;
48	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	1						Устный опрос ;
49	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	1						Устный опрос ;
50	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1						Устный опрос ;
51	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1						Устный опрос ;
52	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1						Устный опрос ; контрольная работа ;
53	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1						Устный опрос ;

54	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1						Устный опрос ;
55	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1						Устный опрос ;
56	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1						Устный опрос ;
57	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1						Устный опрос ;
58	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1						Устный опрос ;
59	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1						Устный опрос ;
60	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1						Устный опрос ;
61	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1						Устный опрос ;
62	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1						Устный опрос ;
63	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1						Устный опрос ;
64	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1						Устный опрос ;
65	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1						Устный опрос ;
66	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1						Устный опрос ; контрольная работа ;
67	**Текстовые задачи.** Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по	1						Устный опрос ;
68	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по	1						Устный опрос ;
69	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1						Устный опрос ;
70	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1						Устный опрос ;
71	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1						Устный опрос ;
72	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1						Устный опрос ;

73	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1						Устный опрос ;
74	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя	1						Устный опрос ;
75	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя	1						Устный опрос ;
76	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1						Устный опрос ;
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1						Устный опрос ;
78	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1						Устный опрос ;
79	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1						Устный опрос ;
80	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1						Устный опрос ;
81	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1						Устный опрос ;
82	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1						Устный опрос ;
83	**Пространственные отношения и геометрические фигуры**. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу,	1		0,5				Устный опрос ;
84	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1						Устный опрос ;
85	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1						Устный опрос ;
86	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1						Устный опрос ;
87	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1		0,5				Устный опрос ; практическая работа ;

88	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1						Устный опрос ;
89	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1						Устный опрос ;
90	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1						Устный опрос ;

91	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1						Устный опрос ;
92	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1						Устный опрос ;
93	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1						Устный опрос ;
94	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1						Устный опрос ;
95	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1						Устный опрос ;
96	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1		0.5				Устный опрос ; практическая работа ;
97	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1						Устный опрос ;
98	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1		0.5				Устный опрос ;
99	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1						Устный опрос ;
100	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1						Устный опрос ;

101	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1						Устный опрос ;
102	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на	1						Устный опрос ;
103	**Математическая информация**. Сбор данных об объекте по образцу	1		1				Устный опрос ;
104	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1						Устный опрос ;
105	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1						Устный опрос ;
106	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1						Устный опрос ;
107	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1						Устный опрос ;
108	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1						Устный опрос ;

109	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1						Устный опрос ;
110	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических	1						Устный опрос ;
111	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1						Устный опрос ;
112	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1						Устный опрос ;
113	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1						Устный опрос ;
114	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1						Устный опрос ;
115	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1						Устный опрос ;
116	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1						Устный опрос ;
117	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1						Устный опрос ;
118	**Повторение.** Числа. Числа от 1 до 10.	1						Устный опрос ;
119	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1						Устный опрос ;
120	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1						Устный опрос ;
121	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1						Устный опрос ;
122	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1						Устный опрос ;
123	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1						Устный опрос ;
124	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1						Устный опрос ;
125	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1						Устный опрос ;
126	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1						Устный опрос ;
127	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1						Устный опрос ;

128	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1						Устный
129	Годовая К.р.	1	1					Устный
130	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1						Устный
131	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1						Устный
132	Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение	1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	3				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Моро, М.И., Волкова, С.И., Степанова, С.В. Математика. Учебник 1 класс. В 2 частях-М.:Просвещение,2018 год. Моро, М.И., Волкова, С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1класс. в 2 частях-М.: Просвещение, 2021 год., CD- электронное приложение к учебнику.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы.

Учебники:

Моро. М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М., Просвещение, 2015.

Рабочие тетради:

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. – М., Просвещение, 2011. – М., Просвещение, 2017.

Проверочные работы:

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.

Методические пособия:

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Математика. Методическое пособие. 1 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Перечень основных поисковых систем сети Интернет

1. www.google.ru

2. www.yandex.ru

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru

2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru

3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

5. Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru

оборудования и электронных образовательных

ресурсов для общего образования 1-4 класс

6. Школьный портал http://www.portalschool.ru

7. Федеральный портал «Информационно- http://www.ict.edu.ru

коммуникационные технологии в образовании»

8. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru

9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой http://1-4.prosv.ru

учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска , компьютер,проектор, Комплект таблиц для нач. шк.

«Математика",электронные пособия (для работы с интерактивной доской), интерактивные наглядные пособия.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Комплект инструментов: линейка, угольник, циркуль, комплект счетного материала, набор геометрических тел демонстрационный,
набор цифр,букв,знаков с магнитным креплением, линейка классная 1 м. деревянная,угольник классный , часовой циферблат, циркуль классный