

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7
с.Снегуровка Черниговского района
(МБОУСОШ № 7)**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим

МБОУСОШ №7

(протокол № 1 от 30.08 2023 г.)

советом

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУСОШ № 7

от 31.08. 2023 № 112 - а

И.О. Директор МБОУСОШ № 7

Драчук Н.А.

Драчук



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО ОБНОВЛЁННЫМ ФГОС В СООТВЕТСТВИИ С ФОП
НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(11 КЛАСС)**

МБОУСОШ №7 С. СНЕГУРОВКА

Заместитель директора по ВР
Белобородова Т.Г.

с. Снегуровка
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно- методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Приложение 2. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Пояснительная записка

Программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 с.Снегуровка (далее – МБОУСОШ № 7), определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Концепции «Десятилетия детства» Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства", Распоряжения Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства», на период до 2027 г., Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МБОУСОШ № 7 в сети Интернет.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МБОУСОШ № 7 (далее – Школа) являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУСОШ № 7 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУСОШ № 7:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,

применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУСОШ № 7 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания :

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и

других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.	
Патриотическое воспитание	
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.	
Духовно-нравственное воспитание	
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.	

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Задачи:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организовывать взаимодействие с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленное на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия – экскурсии, экспедиции, походы, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профилактическую деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды;
- развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- поддерживать деятельность функционирующих в школе органов школьного и классного ученического самоуправления;
- организовать и поддерживать социальное партнерство с учреждениями образования, культуры, городскими предприятиями в соответствии с договорами о сотрудничестве по организации и проведению отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- организация деятельности школы по обеспечению профессионального самоопределения школьников.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУСОШ № 7 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на конец 2022-2023 уч.года составляет 97 человека, численность педагогического коллектива – 13 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. МБОУСОШ № 7 (далее – школа) — это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются более ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Организация воспитательной работы в сельской школе имеет гораздо большее значение, так как её ученики ограничены в возможности объединение по интересам, посещать различные кружки и секции. Замкнутость социального пространства, удалённость культурных центров, ограниченность сферы социальных связей учащихся создают трудности в организации образовательной и воспитательной работы в сельской школе. Именно школа становится основным очагом культуры на селе.

При организации педагогического процесса учителя МБОУСОШ № 7 учитывают специфичность сельского общества, которая проявляется в следующем:

1. Социокультурная среда села более консервативна, устойчива и традиционна. Вследствие этого родители оказывают большое влияние на воспитание детей и не учитывать этого в процессе воспитательной работы ошибочно.
2. Нравственно – этическая среда относительно устойчива и в таких условиях у детей раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к людям труда.
3. Общение детей ограничено численностью, но отличается углубленностью, подробным знанием окружающих людей.
4. В отличие от города, сельский житель имеет более низкий образовательный и культурный уровень, что, конечно, сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей. Этот фактор часто занижает требования к образованию.
5. На селе ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста.
6. Сельская природа приближена к людям. Она включена в жизнь и быт людей.

Поэтому необходимо научить учеников беречь экологию места, где он живёт.

В то же время урбанизация привела к появлению поселений нового типа и называется «квазиурбанистическим» и проявляется в активном освоении жителями села городской культуры и соответствующего образа жизни. В таких сёлах почти отсутствуют народные традиции, промыслы, ритуалы. И хотя жители села ограничены в возможностях социального роста и у них возникает «комплекс городского превосходства», всё же от проблем, которые наблюдаются в городе избавиться невозможно и здесь. Всё чаще учителям приходится сталкиваться со снижением уровня здоровья, на которое влияет алкоголизм, табакокурение и наркомания у подростков, с безнадзорностью и правонарушениями, с аморальным поведением и безнравственностью. Это возникает в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка.

Создавшееся положение увеличивает нагрузку на воспитательную работу школы. Выпускники сельской школы должны уметь жить в условиях обострённой социальной и материальной неопределённости, изменения содержания и характера труда и отмирания ряда видов массового труда, растущей безработицы. А подготовить учеников к такой жизни зачастую могут не, сколько родители, как школа.

Поэтому, процесс воспитания в нашей школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В процессе воспитания сотрудничаем с Сельским Домом культуры, библиотекой поселения, администрацией Снегуровского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Черниговского района. Принимаем участие в районных, краевых, всероссийских конкурсах, Акциях и мероприятиях «Окно Победы», «Свеча памяти», «Сад Памяти», «Билет в будущее», «Проектория», «Цифры» и др.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами МБОУСОШ № 7 с. Снегуровка урока

предполагает следующее:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
- *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*
- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*
- *включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;*
- *организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;*
- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.*

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- *вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;*
- *формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;*
- *поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.*

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности (по виду основной деятельности)	Описание содержания курсов	Форма курсов организации внеурочной деятельности
Разговоры о важном	Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Классный час «Разговоры о важном»
Учебно- познавательная	С целью установления сотрудничества сторон в области профессиональной ориентации учащихся	«Профориентационный минимум»
Спортивно-оздоровительная деятельность	физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.	Спортивный клуб «Пазитив» «ОФП», «Волейбол»

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: *игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей*, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.).

- *индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.*

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая

часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в МБОУСОШ № 7 с.Снегуровка используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

Традиционные социальные проекты	КТД	Всероссийские акции
Экологические субботники Трудовые десанты Акция «Мы помним, мы гордимся» Акция «Протяни руку помощи», посвящённая Дню пожилых людей. Акция «Помоги собраться в школу» Акция «ЗОЖ»	Праздники: - День Знаний; - День Учителя; - День Матери; - Новый год; - День защитника Отечества; - 8 марта; - Последний звонок Концерты совместно с ДК: - День матери; - Новый год; - День защитника Отечества; - 8 марта; - День Победы	Акция «Блокадный хлеб» Патриотические Акции, посвящённые Дню Победы в ВОВ Единые Всероссийские уроки Дни воинской славы России Акции, посвящённые значимым международным событиям.

На школьном уровне:

- *общешкольные праздники*
 - День Знаний;
 - День Учителя;
 - День Матери;
 - Новый год;
 - День защитника Отечества;
 - 8 марта;
 - День Победы;
 - Последний звонок

- *торжественные ритуалы*
 - Посвящение в первоклассники
 - Праздник окончания начальной школы
 - Праздник Последнего звонка
 - Выпускной бал

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- *проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.*

На индивидуальном уровне:

- *вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;*
- *индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;*
- *наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;*
- *при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.*

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Работа модуля осуществляется через экскурсии и походы, которые помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);*
- *турслет с участием команд, включающий в себя соревнования по Положению организаторов данного мероприятия.*

Так же педагоги школы, при разработке внешкольных мероприятий, сотрудничают с СДК Снегуровского поселения, библиотекой поселения, администрацией Снегуровского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Черниговского района. Учителя и ученики принимают участие в районных, краевых, всероссийских конкурсах, Акциях и мероприятиях «Окно Победы», «Свеча памяти», «Сад Памяти», «Билет в будущее», «Проектория», «Цифры» и др.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- *оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;*

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных мероприятиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагогов школы и приглашённых специалистов и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские группы в сети интернет, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических собраниях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе на уровне ООО осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- Совет старшеклассников принимает решение о проведении внутришкольных мероприятий, формирование КТД, проводит выборы Президента школы, являющегося представителем ученического самоуправления в Управляющем Совете школы
- через работу постоянно действующих членов Совета старшеклассников, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, Акций, трудовых десантов, праздников, концертов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой замом по УВР группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав Школьной Службы Медиации).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (учебный сектор, культмассовый сектор, трудовой сектор, спортивный сектор и т.д.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью работы по профилактике здорового и безопасного образа жизни обучающихся является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

Профилактическая работа осуществляется по направлениям:

- профилактика здорового образа жизни несовершеннолетнего гражданина;
- формирование законопослушного поведения несовершеннолетнего гражданина;
- профилактика экстремизма, терроризма, криминальных субкультур;
- профилактика информационной безопасности;
- профилактика безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика травматизма и гибели несовершеннолетних;
- профилактика травматизма и гибели несовершеннолетних в результате пожаров;
- профилактика правонарушений и травматизма на объектах железнодорожного транспорта;
- профилактике суицидального поведения среди обучающихся;
- профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних;
- профилактика буллинга и кибербуллинга в образовательной среде;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные направления деятельности реализуются через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальными партнёрами Школы являются: СДК Снегуровского поселения, библиотека поселения, администрация Снегуровского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Черниговского района. Представители организаций-партнёров принимают участие в проведении:

- отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности на базе организаций- партнёров;
- открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, поселения муниципального образования;
- и др.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, страничку в Телеграмм t.me/mbousosh7sn) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета, в которой рассказывается о наиболее интересных и значимых делах школы, организуются поздравления школьникам и учителям с Днём рождения, помещаются объявления о конкурсах и соревнованиях и т.д.;
- официальный сайт школы <http://sn-shkola.ucoz.ru/>, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- совместное (обучающиеся, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- выполнение клятвы при вступлении в объединения;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

По инициативе администрации школы создан Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения, отряд «Юнармии».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают педагогические кадры, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование:

- Директор МБОУ СОШ № 7 с. Снегуровка
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Заместитель директора по ВР;
- Руководитель МО классных руководителей;
- Классные руководители.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации рабочей программы воспитания, проходят курсы повышения квалификации не реже 1-го раза в 3 года.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются социальные партнеры:

- СДК Снегуровского сельского поселения;
- Библиотеки поселения;
- Администрация Снегуровского сельского поселения;
- Представители КДН и ЗП Администрации Черниговского района, ПДН, ГИБДД, МЧС;
- выпускники школы, предприниматели.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 г., с обновлениями 20.06.2020);
- Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

- О образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
 - Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
 - Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
 - Концепция «Десятилетия детства» Указ Президента РФ от 29.05.2017 г № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";
 - Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства», на период до 2027 г.;
 - Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия и индивидуальный подход.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов,

учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУСОШ № 7 с. Сибирцево решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУСОШ № 7 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в течение учебного года.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в Положениях к конкурсам. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся сразу после окончания конкурсов. Совет старшеклассников принимает решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио на уровне ООО ведётся учеником совместно с классным руководителем и родителями (законными представителями). Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУСОШ № 7:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с положениями обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся сразу после окончания конкурсов.
4. МБОУСОШ № 7 использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;

- размещение фотографий отличившихся учеников на школьной страничке канала Телеграмм и ВК.

Информация о предстоящих награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие

интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность школьных медиа;
- работа детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №7 среднего общего образования.			
Модуль «Урочная деятельность»			
Дела	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	11	В течение года	Кл. рук.
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР и ВР
Игровые формы учебной деятельности	11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР и ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР и ВР
Содержание уроков	11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР и ВР
Курсы по выбору учащихся	11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР и ВР
День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час.	11	04 октября 2023	Кл.рук., учитель ОБЖ
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру и других образовательных платформах	11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР и ВР
Уроки по календарю образовательных событий	11	В течении года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР и ВР
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»			
Разговоры о важном	11	Каждый понедельник	Кл. рук.
Профориентационный минимум	11	Каждый четверг	Кл. рук.
ОФП	11	По расписанию	Рук. кружка

Волейбол	11	По расписанию	Рук. кружка
ЮНАРМИЯ	11	По расписанию	Руководитель
«Театр на иностранном языке»	11	По расписанию	Руководитель
Модуль «Классное руководство»			
Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2023–2024»	11	Август 2023	Руководитель ШМО классных руководителей
Работа классных руководителей по плану воспитательной работы	11	ежемесячно	Кл. рук.
Работа с классным коллективом: участие класса в общешкольных ключевых делах; организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение урока «Разговоры о важном»; • сплочение коллектива; выработка законов класса. Индивидуальная работа с учащимися: изучение личностных особенностей школьников; • поддержка ребенка в решении проблем; индивидуальная работа по заполнению портфолио; • коррекция поведения ребенка. Работа с учителями, преподающими в классе: консультации классного руководителя с учителями- предметниками; • проведение мини- педсоветов; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; привлечение учителей к участию в родительских собраниях. Работа с родителями учащихся или их законными представителями: регулярное информирование	11	В течении года	Классные руководители

родителей об успехах и проблемах детей; помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; организация классных семейных праздников.			
Тематические классные часы Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищённости	11	В течении года	Классные руководители
Оформление классных уголков	11	Сентябрь 2023	Классные руководители
Правила безопасного поведения в осеннее время года	11	Сентябрь 2023	Классные руководители
Классные часы по гигиене, ЗОЖ, ПДД	11	В течении года	Классные руководители
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах города	11	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Правила безопасного поведения в зимнее время года	11	Декабрь 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности детей на водных объектах	11	Март 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности «Безопасное лето»	11	Последняя декада мая 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседания Совета профилактики	11	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	11	В течении года	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители
Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	11	Май-июнь 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей: изучение государственных символов Российской Федерации, защита прав ребенка, основные формы и направления работы с семьей, развитие коллектива класса, профилактика девиантного поведения учащихся, сотрудничество с правоохранительными органами, тематика и методика проведения классных часов, анализ эффективности воспитательного процесса в классах, открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты	11	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, в социальных сетях и в других интернет-ресурсах с целью его популяризации	11	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей	11	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся	11	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	11	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
День Знаний	11	1 сентября	Зам.директора

			по ВР, кл. рук.
Цикл классных часов по ПДД	11	Ежемесячно (по плану профилактики детского дорожно-транспортного травматизма)	Кл.рук.
Неделя безопасности (ПДТП)	11	2-8 сентября	Учитель ОБЖ
Месячник пожарной безопасности	11	2-30 сентября	Учитель ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом	11	4 сентября	Кл.рук.
Международный день грамотности	11	8 сентября	Кл.рук.
День памяти жертв фашизма	11	11 сентября	Кл.рук.
День здоровья	11	16 сентября (по отдельному плану)	Учитель физкультуры, рук. Спортивных кружков
Международный день мира	11	21 сентября	Кл.рук.
Общешкольный субботник	11	Октябрь (по отдельному плану)	Учитель технологии, кл. рук.
День выборов	11	октябрь	Зам. по ВР Кл.рук.
Международный День учителя	11	4-6 октября	Совет старшеклассников
Безопасное поведение на льду	11	Ноябрь-март	Кл.рук.
День народного единства	11	4 ноября	Кл.рук.
Международный день толерантности	11	18 ноября (по отдельному плану)	Кл.рук.
День матери в России	11	25 ноября	Кл.рук.
День неизвестного солдата	11	3-9 декабря	Кл.рук.
День героев Отечества			
Новый год	11	конец декабря (по отдельному плану)	Кл. рук.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	11	27 января	Кл.рук.
Месячник гражданско-патриотического воспитания	11	Февраль	Учитель ОБЖ, рук. ЮНАРМИИ
81 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве	11	2 февраля	Кл.рук.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	11	15 февраля	Кл.рук.
День защитника Отечества	11	22 февраля	Кл.рук.
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	11	1 марта	Кл.рук.
Международный женский день	11	7 марта	Кл.рук.
Общешкольный субботник	11	Апрель (по отдельному	Кл.рук. учитель

		плану)	технологии
Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	11	11 апреля	Кл.рук.
День Космонавтики. Всероссийский гагаринский урок «Космос - это мы»	11	12 апреля	Кл.рук.
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	11	май	Кл.рук.
День Здоровья	11	13 мая (по отдельному плану)	Учитель физкультуры
Последний звонок	11	конец мая	Зам.директора по ВР, кл.рук. 9, 11 классов
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Посещение выездных представлений кино в школе	11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в СДК Снегуровского поселения	11	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	11	По плану кл. рук.	Классные руководители
Экскурсии на предприятия поселения и района	11	По плану кл. рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	11	По плану кл. рук.	Классные руководители
Выезды на экскурсии за пределы населённого пункта (музеи, театры и т.д.)	11	В течении года	Классные руководители
Виртуальные экскурсии по патриотической тематике, профорientации,	11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	11	В течение года	классные руководители
Оформление классных уголков	11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	11	В течение года	Классные руководители
Уборка территории возле памятников, погибших жителей Снегуровского поселения	11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	11	В течение года	Классные руководители
Государственные символы России	11	Сентябрь–май	Классные руководители Замдиректора по ВР
Правила дорожного движения	11	Сентябрь–май	Классные руководители

			Учитель ОБЖ
Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)!	11	Сентябрь–май	Классные руководители Замдиректора по ВР
Новости школы (Информационный стенд)	11	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Дополнительное образование	11	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР
Курсы внеурочной деятельности	11	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР
Готовимся к ГИА	11	Февраль–май	Замдиректора по УВР
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Управляющий Совет	11	Один раз в четверть	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей»	11	Два раза в год по графику Ноябрь апрель	Директор, Замдиректора Классные руководители
Индивидуальные встречи с администрацией	11	По запросу	Администрация
Информационное оповещение через школьный сайт	11	В течение года	Зам. директора по УВР и ВР
Индивидуальные консультации	11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	11	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
Модуль «Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	11	сентябрь	Классные руководители
Избирательная компания. Выборы в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	11	сентябрь	Избирательная комиссия
Работа в соответствии с обязанностями	11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	11	май	Зам. Директора по ВР
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	11	В соответствии с планом мероприятий	Совет старшеклассников

Модуль «Профилактика и безопасность»				
Профилактика здорового образа жизни несовершеннолетнего гражданина	11	В течении года	Классные руководители	
Формирование законопослушного поведения несовершеннолетнего гражданина	11	В течении года	Классные руководители	
Профилактика экстремизма, терроризма, криминальных субкультур	11	В течении года	Классные руководители	
Профилактика информационной безопасности	11	В течении года	Классные руководители	
Профилактика безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних;	11	В течении года	Классные руководители	
Профилактика употребления ПАВ	11	В течении года	Классные руководители	
профилактика травматизма и гибели несовершеннолетних;	11	В течении года	Классные руководители	
Профилактика травматизма и гибели несовершеннолетних в результате пожаров;	11	В течении года	Классные руководители	
Профилактика правонарушений и травматизма на объектах железнодорожного транспорта;	11	В течении года	Классные руководители	
Профилактике суицидального поведения среди обучающихся;	11	В течении года	Классные руководители	
Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних;	11	В течении года	Классные руководители	
Профилактика буллинга и кибербуллинга в образовательной среде;	11	В течении года	Классные руководители	
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	11	В течении года	Классные руководители	
Модуль «Социальное партнёрство»				
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, буллинга и кибербуллинга, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) (По плану социальных партнёров)	1-11	сентябрь	Зам директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ Представители КДН и ЗП Администрации Черниговского района, ПДН, ГИБДД, МЧС	
День окончания 2 Мировой войны (по плану СДК, библиотеки поселения, Администрации поселения)	1 – 11	4 сентября	Зам директора по ВР, кл. рук, СДК, библи-ка поселения	

День пожилого человека (по плану СДК, библиотеки поселения, Администрации поселения)	1 – 11-е	1 октября	СДК, библиотечка поселения, Администрация поселения
Мероприятия, посвящённые Дню Народного Единства (по плану СДК, библиотеки поселения, Администрации поселения)	1 – 11-е	ноябрь	Кл. рук. СДК, библиотека поселения, Администрация поселения
Мероприятия, посвящённые Дню Матери (по плану СДК, библиотеки поселения, Администрации поселения)	1 – 11-е	ноябрь	Кл. рук. СДК, библиотека поселения, Администрация поселения
Мероприятия Дней воинской славы. День Конституции (по плану СДК, библиотеки поселения, Администрации поселения)	1 – 11-е	декабрь	Зам. директора по ВР, кл. рук. СДК, библиотека поселения, Администрация поселения
Уроки памяти «Блокада Ленинграда», Акция «Блокадный хлеб» (по плану СДК, библиотеки поселения, Администрации поселения)	1-11 – е	январь	Кл.рук, СДК, библиотека поселения, Администрация поселения
Мероприятия ко Дню Защитника Отечества, мероприятия, посвящённые выводу войска из Афганистана (по плану СДК, библиотеки поселения, Администрации поселения)	1-11-е	февраль	Зам. директора по ВР, кл. рук. СДК, библиотека поселения, Администрация поселения
Праздник Масленица (по плану СДК, библиотеки поселения, Администрации поселения)	1- 11 – е	Февраль – март	Классные руководители, СДК, библиотека поселения, Администрация поселения
Патриотические уроки. День присоединения Крыма к России (по плану СДК, библиотеки поселения, Администрации поселения)	1 – 11	март	Кл. рук, СДК, библиотека поселения, Администрация поселения
Экологическая акция «Сад Памяти», экологические субботники	1-11	апрель	Кл.рук, Администрация поселения
День Победы: Акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», концерт в СДК, митинг у памятника, погибшим	1-11	май	Зам. директора по ВР, кл. рук, СДК,

в годы войны односельчанам			Администрация поселения
Беседы с учащимися состоящими на учёте ВШУ и ПДН		В течении года	Инспектор ПДН
Модуль «Профориентация»			
Профориентационный минимум	11	В течение года	Кл. рук.
Проектория	11	В течение года	Кл. рук.
Шоу профессий	11	В течение года	Кл. рук.
Билет в будущее	11	В течение года	Кл. рук.
Посещение Дней открытых дверей, ярмарки учебных мест	11	По необходимости	Зам. директора по ВР, Кл.рук.
Элективные курсы	11	По запросу учащихся	Учителя предметники
Модуль «Школьные медиа»			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	11	В течение года	Классные руководители
Размещение информации о мероприятиях на страничке школы в Телеграмм, сайте школы	11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, рисунков на стендах классов и школы.	11	В течение года	Кл. рук.
Выпуск тематических стенгазеты	11	В течение года	Кл. рук.
Модуль «Детские общественные объединения»			
Совет старшеклассников	5 – 11	В течение года	Замдиректора по ВР, Совет старшеклассников
Деятельность юнармейского отряда «Дружина»	6 - 11	В течение года	Куратор
Трудовые десанты	11	В течении года	Кл. рук, учитель технологии
Социально-благотворительная акция «Протяни руку помощи», посвящённая Дню пожилых людей	11	октябрь	классные руководители
Экологические субботники	11	В течении года	Кл.рук, учитель технологии
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКЦИЯ «САД ПАМЯТИ». Высадка деревьев возле школы, во дворах домов и т.д.	11	апрель	Кл рук, учитель технологии
Акция «Мы помним, мы гордимся»	11	Апрель – май	Классные руководители
МЕЖДУНАРОДНЫЙ СУББОТНИК. Уборка территории возле памятников, погибших жителей, Снегуровского поселения	11	апрель	Классные руководители, учитель технологии

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

2023 год – 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)

2023 год – Год педагога и наставника

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 8 сентября – Международный день распространения грамотности
- 10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма
- 13 сентября – 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 – 1941)
- 27 сентября – День работников дошкольного образования
День туризма

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей
- 4 октября: День защиты животных
- 5 октября: День Учителя
- 15 октября: День отца в России
- 25 октября: международный день школьных библиотек.

Ноябрь:

- 4 ноября - День народного единства.
- 8 ноября – день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел
- 20 ноября – день начала Нюрнбергского процесса
- 26 ноября – День матери в России
- 30 ноября – день Государственного герба РФ

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата
Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской

блокады (27 января 1944).

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста

Февраль:

– 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

– 8 февраля: День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724);

– 15 февраля – день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 14 марта – 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)

– 18 марта: 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией.

– 27 марта – Всемирной день театра

Апрель:

- 7 апреля – Всемирный день здоровья

– 12 апреля: День космонавтики.

– 19 апреля – день памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

– 22 апреля – Всемирный день Земли

– 27 апреля – День российского парламентаризма

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 18 мая – Международный день музеев

– 19 мая – День детских общественных организаций России

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 6 июня: День русского языка;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 29 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

– 28 июля – День Военно-морского флота

Август:

- 10 августа: День физкультурника

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 27 августа: День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

7 сентября – 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923

– 2004)

8 сентября – 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923 – 2003)

9 сентября – 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 – 1910)

28 сентября – 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 – 1970)

3 октября – 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873 – 1945)

9 ноября – 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818 – 1883)

10 ноября – 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888 – 1972)

23 ноября – 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1903 – 1976)

5 декабря – 220 лет со дня рождения поэта Фёдора Ивановича Тютчева (1803 – 1873)

19 января (31 января) 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834 – 1892)

22 января – 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904 – 1941)

5 февраля – 120 лет со дня рождения Героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1923 – 1943)

8 февраля – 190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834 – 1907)

11 февраля – 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894 – 1959)

13 февраля – 255 лет со дня рождения писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 – 1844)

4 марта – 165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859 – 1906)

9 марта – 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934 – 1968)

18 марта – 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844 – 1908)

21 март – 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839 – 1881)

1 апреля – 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809 – 1952)

12 апреля – 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839 – 1888)

1 мая – 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729 – 1796)
100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924 – 2001)

1 июня – 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804 – 1857)

1 июня – 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского

- (1904 – 1965)
- 6 июня – 225 лет со дня рождения русского писателя и поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 – 1837)
- 7 июня – 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794 – 1856)
- 8 июля – 130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894 – 1984)
- 5 августа – 180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844 – 1930)
- 10 августа – 130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894 – 1958)