Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7
с .Снегуровка Черниговского района
(МБОУСОШ № 7)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУСОШ №7
(протокол № 1 от 30.08 2023 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУСОШ № 7
от 31.08. 2023 № 112 - а
И.О.Директор МБОУСОШ № 7
Драчук Н.А. Драчук

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по ФГОС в соответствии с ФОП
на уровне основного общего образования
(8 – 9 класс)

МБОУСОШ №7 с. Снегуровка

Заместитель директора по ВР
Белобородова Т.Г..

с. Снегуровка
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно- методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающими с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Приложение 2. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания на уровень основного общего образования МБОУСОШ №7 (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Концепции «Десятилетия детства» Указ Президента РФ от 29.05.2017 г № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства", Распоряжения Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства», на период до 2027 г., федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287; приказ от 07.12.2022 №568).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУСОШ №7, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение 1программы —календарный план воспитательной работы.

Приложение 2. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУСОШ №7 совместно с семьей и другими институтами воспитания.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУСОШ №7 с. Снегуровка, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУСОШ №7 с.Снегуровка. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУСОШ №7 с. Снегуровка определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУСОШ №7 с.Снегуровка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУСОШ № 7:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУСОШ № 7 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУСОШ №7 с. Снегуровка по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с

учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУСОШ № 7 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на конец 2022-2023 уч.года составляет 97 человека, численность педагогического коллектива – 13 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. МОБУСОШ № 7 (далее – школа) — это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются более ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Организация воспитательной работы в сельской школе имеет гораздо большее значение, так как её ученики ограничены в возможности выбирать объединение по интересам, посещать различные кружки и секции. Замкнутость социального пространства, удалённость культурных центров, ограниченность сферы социальных связей учащихся создают трудности в организации образовательной и воспитательной работы в сельской школе. Именно школа становится основным очагом культуры на селе.

При организации педагогического процесса учителя МБОУСОШ № 7 учитывают специфичность сельского общества, которая проявляется в следующем:

1. Социокультурная среда села более консервативна, устойчива и традиционна. Вследствие этого родители оказывают большое влияние на воспитание детей и не учитывать этого в процессе воспитательной работы ошибочно.
2. Нравственно – этическая среда относительно устойчива и в таких условиях у детей раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к людям труда.
3. Общение детей ограничено численностью, но отличается углубленностью, подробным знанием окружающих людей.
4. В отличие от города, сельский житель имеет более низкий образовательный и культурный уровень, что, конечно, сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей. Этот фактор часто занижает требования к образованию.
5. На селе ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста.
6. Сельская природа приближена к людям. Она включена в жизнь и быт людей. Поэтому необходимо научить учеников беречь экологию места, где он живёт.

В то же время урбанизация привела к появлению поселений нового типа и называется «квазиурбанистическим» и проявляется в активном освоении жителями села городской культуры и соответствующего образа жизни. В таких сёлах почти отсутствуют народные традиции, промыслы, ритуалы. И хотя жители села ограничены в возможностях социального роста и у них возникает «комплекс городского превосходства», всё же от проблем, которые наблюдаются в городе избавиться невозможно и здесь. Всё чаще учителям приходится сталкиваться со снижением уровня здоровья, на которое влияет алкоголизм, табакокурение и наркомания у подростков, с безнадзорностью и правонарушениями, с аморальным поведением и безнравственностью. Это возникает в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка.

Создавшееся положение увеличивает нагрузку на воспитательную работу школы. Выпускники сельской школы должны уметь жить в условиях обострённой социальной и материальной неопределённости, изменения содержания и характера труда и отмирания ряда видов массового труда, растущей безработицы. А подготовить учеников к такой жизни зачастую могут не, сколько родители, как школа.

Поэтому, процесс воспитания в нашей школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В процессе воспитания сотрудничаем с Сельским Домом культуры, библиотекой поселения, администрацией Снегуровского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Черниговского района. Принимаем участие в районных, краевых, всероссийских конкурсах, Акциях и мероприятиях «Окно Победы», «Свеча памяти», «Сад Памяти», «Билет в будущее», «Проектория», «Цифры» и др.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:
– курс «Разговоры о важном», направлен на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма среди российских школьников.
– курс «Профориентационный минимум», направлен на профориентационную онлайн-диагностику; профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловы игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные

пробы в онлайн-формате и др.;

– курс «Кукольный театр «В гостях у сказки», направлен на создание эмоциональной среды, увлекающую детей, настраивающую их на романтический лад, ориентирующую на успех, так как все дети любят играть в куклы, читать сказки, смотреть фильмы и спектакли, фантазировать и создавать необычный мир.;

курс «Проектная деятельность» направлен на формирования умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, реферат, исследовательскую работу.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:
– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
– проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУСОШ №7 с.Снегуровка;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУСОШ № 7 с. Снегуровка; учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУСОШ № 7 с.Снегуровка; государственной символикой Российской Федерации, Приморского края, Черниговского муниципального округа (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, Приморского края, Черниговского муниципального округа (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Приморского края, Черниговского муниципального округа предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в МБОУСОШ № 7 с.Снегуровка звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях МБОУСОШ № 7 с.Снегуровка или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого

этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МБОУСОШ № 7 с.Снегуровка;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в МБОУСОШ №7 с.Снегуровка, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества Совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте МБОУСОШ №7 с.Снегуровка, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУСОШ №7 с.Снегуровка в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению

классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МБОУСОШ №7 с.Снегуровка;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУСОШ №7 с.Снегуровка эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МБОУСОШ №7 с.Снегуровка и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБОУСОШ №7 с.Снегуровка маргинальных групп

обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МБОУСОШ №7 с. Снегуровка, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей

профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Вариативные модули

Дополнительное образование	ОФП	Физическое развитие, воспитание командного духа
	Волейбол	Физическое развитие, воспитание командного духа
	Театр на иностранном языке	Создают благоприятные условия для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей. Способствуют общему духовно-нравственному развитию. Формируют ценностное отношение к культуре
	«Снегурята»	
	«Задоринка»	
Детские общественные объединения		.
	Юнармейский отряд «Дружина»	Патриотическое воспитание обучающихся путем изучение истории России, государственных символов, подвигов героев
	Отряд ЮИДД	Изучение и транслирование безопасного поведения на дорогах в роли пассажира и участника дорожного движения
Школьные медиа	Ведение странички школы в социальных сетях Телеграмм и Вконтакте	Развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
Школьные спортивные клубы	Школьный спортивный клуб «Позитив»	Привитие любви к физкультуре и спорту
Наставничество	Ученик-ученик	Помощь с подготовкой домашних заданий
	Учитель-ученик	Индивидуальная работа с трудными темами
	Учитель-учитель	Методическая помощь молодым педагогам

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают:

№	Должность	Функционал
1	Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
2	Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.
3	Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.. Курирует деятельность Совета обучающихся, Совета профилактики. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
4	Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
5	Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
6	Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
7	Советник по воспитанию	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МБОУСОШ №7 с. Снегуровка регламентируется следующими локальными актами:

– Положение о классном руководстве.

– Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

– Положение о Совете старшеклассников.

– Положение об использовании государственных символов.

– Положение о комиссии по урегулированию споров.

– Положение о физкультурно-спортивном клубе.

– Положение о внешнем виде учащихся.

– Положение о постановке детей и семей на ВШУ.

– Положение о Школьной службе медиации.

– Образовательная программа дополнительного образования.

– Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

– Планы воспитательной работы классных руководителей.

– Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально. Организовано бесплатное питание (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-педагогическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей). Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагогов.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБОУСОШ №7 с. Снегуровка;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,

содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, реализация внутришкольного конкурса «Класс года».

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие

проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в МБОУСОШ №7 с. Снегуровка

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы МБОУСОШ №7 основного общего образования (7 – 9 класс)			
Модуль «Урочная деятельность»			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	8 - 9	В течение года	Кл. рук.
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	8 - 9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР и ВР
Игровые формы учебной деятельности	8 - 9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР и ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	8 - 9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР и ВР
Содержание уроков	8 - 9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР и ВР
Курсы по выбору учащихся	8 - 9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР и ВР
День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час.	8 - 9	04 октября 2023	Кл.рук., учитель ОБЖ
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру и других образовательных платформах	8 - 9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР и ВР
Уроки по календарю образовательных событий	8 - 9	В течении года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР и ВР
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»			
Разговоры о важном	8 - 9	Каждый понедельник	Кл. рук.
Профориентационный минимум	8 - 9	Каждый четверг	Кл. рук.
ОФП	8 - 9	По расписанию	Рук. кружка

Волейбол	8 - 9	По расписанию	Рук. кружка
ЮНАРМИЯ	8 - 9	По расписанию	Руководитель
«Театр на иностранном языке»	8 - 9	По расписанию	Руководитель
«Задоринка»	8 - 9	По расписанию	Руководитель
Модуль «Классное руководство»			
Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2023–2024»	8 - 9	Август 2023	Руководитель ШМО классных руководителей
Работа классных руководителей по плану воспитательной работы	8 - 9	ежемесячно	Кл. рук.
Работа с классным коллективом: участие класса в общешкольных ключевых делах; организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение урока «Разговоры о важном»; • сплочение коллектива; выработка законов класса. Индивидуальная работа с учащимися: изучение личностных особенностей школьников; • поддержка ребенка в решении проблем; индивидуальная работа по заполнению портфолио; • коррекция поведения ребенка. Работа с учителями, преподающими в классе: консультации классного руководителя с учителями-предметниками; • проведение мини-педсоветов; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; привлечение учителей к участию в родительских собраниях. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:	8 - 9	В течении года	Классные руководители

регулярное информирование родителей обуспехах и проблемах детей; помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; организация классных семейных праздников.			
Тематические классные часы Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищенности	8 - 9	В течении года	Классные руководители
Оформление классных уголков	8 - 9	Сентябрь 2023	Классные руководители
Правила безопасного поведения в осеннее время года	8 - 9	Сентябрь 2023	Классные руководители
Классные часы по гигиене, ЗОЖ, ПДД	8 - 9	В течении года	Классные руководители
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столахгорода	8 - 9	В течении года	Зам.директора по ВР, Кл. руководители
Правила безопасного поведения в зимнее время года	8 - 9	Декабрь 2023	Зам.директора по ВР, Кл.
Неделя безопасности детей на водных объектах	8 - 9	Март 2024	руководители
Неделя безопасности «Безопасное лето»	8 - 9	Последняя декада мая 2024	Зам.директора по ВР, Кл.
Заседания Совета профилактики	8 - 9	В течении года	руководители
Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	8 - 9	В течении года	Зам.директора по ВР, Кл.
Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	8 - 9	Май-июнь2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей: изучение государственных символов Российской Федерации, защита прав ребенка, основные формы и направления работы с семьей, развитие коллектива класса, профилактика	8 - 9	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

девиантного поведения учащихся, сотрудничество с правоохр анительными органами, тематика и методика проведения классных часов, анализ эффективности воспитательного процесса в к лассах, открытые классные часы: формы и методики провед ения, цели и задачи, прогнозы и результаты			
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, в социальных сетях и в других интернет-ресурсах с целью его популяризации	8 - 9	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей	8 - 9	В течении года	Зам.директора по ВР, Кл. руководители
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся	8 - 9	В течении года	Зам.директора по ВР, Кл. руководители
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	8 - 9	В течении года	Зам.директора по ВР, Кл. руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
День Знаний	8 - 9	1 сентября	Зам.директора по ВР, кл. рук.
Цикл классных часов по ПДД	8 - 9	Ежемесячно (по плану профилактики детского дорожно-транспортного травматизма)	Кл.рук.
Неделя безопасности (ПДТП)	8 - 9	2-8 сентября	Учитель ОБЖ
Месячник пожарной безопасности	8 - 9	2-30 сентября	Учитель ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом	8 - 9	4 сентября	Кл.рук.
Международный день грамотности	8 - 9	8 сентября	Кл.рук.
День памяти жертв фашизма	8 - 9	11 сентября	Кл.рук.
День здоровья	8 - 9	16 сентября (по отдельному плану)	Учитель физкультуры, рук. Спорт. кружков
Международный день мира	8 - 9	21 сентября	Кл.рук.
Общешкольный субботник	8 - 9	Октябрь (по отдельному плану)	Учитель технологии, кл. рук.

День выборов	8 - 9	октябрь	Зам. по ВР Кл.рук.
Международный День учителя	8 - 9	4-6 октября	Совет старшеклассников
Безопасное поведение на льду	8 - 9	Ноябрь-март	Кл.рук
День народного единства	8 - 9	4 ноября	Кл.рук.
Международный день толерантности	8 - 9	18 ноября (по отдельному плану)	Кл.рук.
День матери в России	8 - 9	25 ноября	Кл.рук.
День неизвестного солдата День героев Отечества	8 - 9	3-9 декабря	Кл.рук.
Новый год	8 - 9	конец декабря (по отдельному плану)	Кл. рук.
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	8 - 9	27 января	Кл.рук.
Месячник гражданско-патриотического воспитания	8 - 9	Февраль	Учитель ОБЖ, рук. ЮНАРМИИ
81 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве	8 - 9	2 февраля	Кл.рук.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	8 - 9	15 февраля	Кл.рук.
День защитника Отечества	8 - 9	22 февраля	Кл.рук.
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	8 - 9	1 марта	Кл.рук.
Международный женский день	8 - 9	7 марта	Кл.рук.
Общешкольный субботник	8 - 9	Апрель (по отдельному плану)	Кл.рук.учитель технологии
Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	8 - 9	11 апреля	Кл.рук.
День Космонавтики. Всероссийский гагаринский урок «Космос - это мы»	8 - 9	12 апреля	Кл.рук.
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	8 - 9	май	Кл.рук.
День Здоровья	8 - 9	13 мая (по отдельному плану)	Учитель физкультуры
Последний звонок	8 - 9	конец мая	Зам.директора по ВР, кл.рук. 9, 11 классов
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Посещение выездных представлений кино в школе	8 - 9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в СДК Снегуровского поселения	8 - 9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	8 - 9	По плану кл. рук.	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	8 - 9	По плану кл. рук.	Классные

поселения и района			руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	8 - 9	По плану кл. рук.	Классные руководители
Выезды на экскурсии за пределы населённого пункта (музеи, театры и т.д.)	8 - 9	В течении года	Классные руководители
Виртуальные экскурсии по патриотической тематике, профориентации,	8 - 9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	8 - 9	В течение года	классные руководители
Оформление классных уголков	8 - 9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	8 - 9	В течение года	Классные руководители
Уборка территории возле памятников, погибших жителей Снегуровского поселения	8 - 9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	8 - 9	В течение года	Классные руководители
Государственные символы России	8 - 9	Сентябрь–май	Классные руководители Замдиректора по ВР
Правила дорожного движения	8 - 9	Сентябрь–май	Классные руководители Учитель ОБЖ
Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)!	8 - 9	Сентябрь–май	Классные руководители Замдиректора по ВР
Новости школы (Информационный стенд)	8 - 9	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Дополнительное образование	8 - 9	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР
Курсы внеурочной деятельности	8 - 9	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР
Готовимся к ГИА	9	Февраль–май	Замдиректора по УВР
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Управляющий Совет	1–11-е	Один раз в четверть	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей»	1–11-е	Два раза в год по графику Ноябрь апрель	Директор, Замдиректора Классные руководители

Индивидуальные встречи с администрацией	1–11-е	По запросу	Администрация
Информационное оповещение через школьный сайт, на страничке школы в Телеграмм, Вконтакте, Одноклассники.	8 - 9	В течение года	Зам. директора по УВР и ВР
Индивидуальные консультации	8 - 9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	8 - 9	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
Модуль «Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	8 - 9	сентябрь	Классные руководители
Избирательная компания. Выборы в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	8 - 9	сентябрь	Избирательная комиссия
Работа в соответствии с обязанностями	8 - 9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	8 - 9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	8 - 9	май	Зам. Директора по ВР
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	8 - 9	В соответствии с планом мероприятий	Совет старшеклассников
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Профилактика здорового образа жизни несовершеннолетнего гражданина	8 - 9	В течении года	Классные руководители
Формирование законопослушного поведения несовершеннолетнего гражданина	8 - 9	В течении года	Классные руководители
Профилактика экстремизма, терроризма, криминальных субкультур	8 - 9	В течении года	Классные руководители
Профилактика информационной безопасности	8 - 9	В течении года	Классные руководители
Профилактика безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних;	8 - 9	В течении года	Классные руководители
Профилактика употребления ПАВ	8 - 9	В течении года	Классные руководители
профилактика травматизма и гибели несовершеннолетних;	8 - 9	В течении года	Классные руководители
Профилактика травматизма и гибели несовершеннолетних в результате	8 - 9	В течении года	Классные руководители

пожаров;			
Профилактика правонарушений и травматизма на объектах железнодорожного транспорта;	8 - 9	В течении года	Классные руководители
Профилактике суицидального поведения среди обучающихся;	8 - 9	В течении года	Классные руководители
Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних;	8 - 9	В течении года	Классные руководители
Профилактика буллинга и кибербуллинга в образовательной среде;	8 - 9	В течении года	Классные руководители
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	8 - 9	В течении года	Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»			
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, буллинга и кибербуллинга, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) **(По плану социальных партнёров)**	8 - 9	сентябрь	Зам директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ Представители КДН и ЗП Администрации Черниговского района, ПДН, ГИБДД, МЧС
День окончания 2 Мировой войны **(по плану СДК, библиотеки поселения, Администрации поселения)**	8 - 9	4 сентября	Зам директора по ВР, кл. рук, СДК, библ-ка поселения
День пожилого человека (**по плану СДК, библиотеки поселения, Администрации поселения)**	8 - 9	1 октября	СДК, библ-ка поселения, Администрация поселения
Мероприятия, посвящённые Дню Народного Единства (**по плану СДК, библиотеки поселения, Администрации поселения)**	8 - 9	ноябрь	Кл. рук. СДК, библиотека поселения, Администрация поселения
Мероприятия, посвящённые Дню Матери (**по плану СДК, библиотеки поселения, Администрации поселения)**	8 - 9	ноябрь	Кл. рук. СДК, библиотека поселения, Администрация поселения
Мероприятия Дней воинской славы. День Конституции (**по плану СДК, библиотеки поселения, Администрации поселения)**	8 - 9	декабрь	Зам. директора по ВР, кл. рук, СДК, библиотека поселения, Администрация поселения
Уроки памяти «Блокада Ленинграда», Акция «Блокадный	8 - 9	январь	Кл.рук, СДК, библиотека

хлеб» (**по плану СДК, библиотеки поселения, Администрации поселения**			поселения, Администрация поселения
Мероприятия ко Дню Защитника Отечества, мероприятия, посвящённые выводу войска из Афганистана (**по плану СДК, библиотеки поселения, Администрации поселения)**	8 - 9	февраль	Зам. директора по ВР, кл. рук, СДК, библиотека поселения, Администрация поселения
Праздник Масленица (**по плану СДК, библиотеки поселения, Администрации поселения)**	8 - 9	Февраль – март	Кл. рук., СДК, библиотека поселения, Администрация поселения
Патриотические уроки. День присоединения Крыма к России (**по плану СДК, библиотеки поселения, Администрации поселения)**	8 - 9	март	Кл. рук, СДК, библиотека поселения, Администрация поселения
Экологическая акция «Сад Памяти», экологические субботники	8 - 9	апрель	Кл.рук, Администрация поселения
День Победы: Акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», концерт в СДК, митинг у памятника, погибшим в годы войны односельчанам	8 - 9	май	Зам. директора по ВР, кл. рук, СДК, Администрация поселения
Беседы с учащимися состоящими на учёте ВШУ и ПДН		В течении года	Инспектор ПДН
Модуль «Профориентация»			
Профориентационный минимум	8 - 9	В течение года	Кл. рук.
Проектория	8 - 9	В течение года	Кл. рук.
Шоу профессий	8 - 9	В течение года	Кл. рук.
Билет в будущее	8 - 9	В течение года	Кл. рук.
Посещение Дней открытых дверей, ярмарки учебных мест	8 - 9	По необходимости	Зам. директора по ВР, Кл.рук.
Элективные курсы	8 - 9	По запросу учащихся	Учителя предметники

Приложение 2

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

2023 год – 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)

2023 год – Год педагога и наставника

Сентябрь:

– 1 сентября: День знаний

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

– 8 сентября – Международный день распространения грамотности

– 10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма

– 13 сентября – 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 – 1941)

– 27 сентября – День работников дошкольного образования
День туризма

Октябрь:

– 1 октября: Международный день пожилых людей

– 4 октября: День защиты животных

– 5 октября: День Учителя

– 15 октября: День отца в России

– 25 октября: международный день школьных библиотек.

Ноябрь:

– 4 ноября - День народного единства.

– 8 ноября – день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел

– 20 ноября – день начала Нюрнбергского процесса

– 26 ноября – День матери в России

– 30 ноября – день Государственного герба РФ

Декабрь:

– 3 декабря: День неизвестного солдата
Международный день инвалидов;

– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

– 8 декабря: Международный день художника;

– 9 декабря: День Героев Отечества;

– 10 декабря: День прав человека;

– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.

Январь:

– 1 января: Новый год;

– 7 января: Рождество Христово;

– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944).

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста

Февраль:

– 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

– 8 февраля: День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724);

– 15 февраля – день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 14 марта – 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)

– 18 марта: 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией.

– 27 марта – Всемирной день театра

Апрель:

- 7 апреля – Всемирный день здоровья

– 12 апреля: День космонавтики.

– 19 апреля – день памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

– 22 апреля – Всемирный день Земли

– 27 апреля – День российского парламентаризма

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 18 мая – Международный день музеев

– 19 мая – День детских общественных организаций России

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 6 июня: День русского языка;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 29 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

– 28 июля – День Военно-морского флота

Август:

- 10 августа: День физкультурника

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 27 августа: День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

7 сентября – 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 – 2004)

8 сентября – 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923 – 2003)
9 сентября – 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 – 1910)
28 сентября – 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского (1918 – 1970)
3 октября – 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873 – 1945)
9 ноября – 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818 – 1883)
10 ноября - 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888 – 1972)
23 ноября – 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1903 – 1976)
5 декабря – 220 лет со дня рождения поэта Фёдора Ивановича Тютчева (1803 – 1873)
19 января (31 января) 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834 – 1892)
22 января – 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904 – 1941)
5 февраля – 120 лет со дня рождения Героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1923 – 1943)
8 февраля – 190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834 – 1907)
11 февраля – 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894 – 1959)
13 февраля – 255 лет со дня рождения писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 – 1844)
4 марта – 165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859 – 1906)
9 марта – 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934 – 1968)
18 марта – 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844 – 1908)
21 март – 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839 – 1881)
1 апреля – 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809 – 1952)
12 апреля – 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839 – 1888)
2 мая – 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729 – 1796)
100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924 – 2001)
1 июня – 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804 – 1857)
2 июня – 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904 – 1965)
6 июня – 225 лет со дня рождения русского писателя и поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 – 1837)
7 июня – 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794 – 1856)
8 июля – 130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894 – 1984)
5 августа – 180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844 – 1930)
10 августа – 130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894 – 1958)