Черниговский Муниципальный район Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 Ст. С. на реакт СОГЛАСОВАНО **УТВЕРЖДАЮ** Педагогическим советом МБОУСОШ № 7 етьенкова Вси Си (протокол от 18.05.2022 № 4) Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУСОШ № 7 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее -ВСОКО) в МБОУСОШ № 7 (далее – Положение): • устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;

регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур:

• закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;

• определяет состав мониторингов;

• устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;

• учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

# 1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897:

- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»:
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- уставом МБОУСОШ № 7, локальными нормативными актами МБОУСОШ № 7
  - 1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

## 1.4.1 внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

- функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МБОУСОШ № 7 требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

## 1.4.2. внутришкольный контроль (ВШК)

– административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;

#### 1.4.3 качество образования

— комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

## 1.4.4. независимая оценка качества образования (НОКО)

– регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

## 1.4.5. основная образовательная программа (ООП)

 комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

## 1.4.6. оценка

- установление соответствия;

#### 1.4.7. диагностика

- контрольный замер, срез;

#### 1.4.8. мониторинг

 протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

#### 1.4.9. ГИА

- государственная итоговая аттестация;

#### $1.4.10 \, \mathbf{\Phi \Pi Y}$

– федеральный перечень учебников;

#### 1.4.11 **ИКТ**

– Информационно-коммуникационные технологии;

#### 1.4.12 УУД

- универсальные учебные действия;

#### 1.4.13 **ΒΠΡ**

– всероссийские проверочные работы;

#### 1.4.14 **PISA**

– международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, а также общероссийское исследование качества образования по модели PISA;

#### 1.4.15 НИКО

– национальное исследование качества образования.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОМПОНЕНТЫ ВСОКО

#### 2.1. В МБОУСОШ № 7 ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программнометодические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.
- 2.2. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом руководителя МБОУСОШ № 7.
- 2.3. В рамках ВСОКО в МБОУСОШ № 7 оцениваются направления:
  - качество образовательных результатов обучающихся;
  - качество реализации образовательной деятельности;
  - качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.
- 2.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.
- 2.5. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследование МБОУСОШ № 7.

#### 3. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- 3.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП МБОУСОШ № 7 по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:
  - предметные результаты обучения;
  - метапредметные результаты обучения;
  - личностные результаты;
  - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
  - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
- 3.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:
  - текущий поурочный контроль;
  - текущий диагностический контроль;
  - промежуточную аттестацию;
  - анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
  - итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
  - анализ результатов ГИА.
- 3.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
- 3.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.
- 3.5. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.
- 3.6. Оценочные средства с уровневым подходом разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу методического совета МБОУСОШ № 7. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости. Обновленные оценочные средства также проходят внутреннюю экспертизу методического совета МБОУСОШ № 7.
- 3.7. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

- 3.8. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, начиная с 4-го класса, проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года.
- 3.9. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в МБОУСОШ № 7, проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.
- 3.10. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в МБОУСОШ № 7. Формы мониторинга и сроки его проведения устанавливаются руководителем МБОУСОШ № 7 в приказе.
- 3.11. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

# 4. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 4.1. Оценке подлежат ООП, реализуемые в МБОУСОШ № 7 Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:
  - соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
  - соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
  - соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.
- 4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:
  - соответствие тематики программы запросу потребителей;
  - наличие документов, подтверждающих этот запрос;
  - соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
  - соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
  - наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

- 4.3. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.
- 4.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования. Критерии оценки:
  - степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
  - степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
  - степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

# 5. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 5.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУСОШ № 7, разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.
- 5.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУСОШ, № 7 проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность, предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев, указанных в приложении 1.
- 5.3. Помимо обязательной оценки качества условий, проводится оценка условий реализации текущих проектов региона, в которых участвует МБОУСОШ № 7
- 5.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и МБОУСОШ № 7

#### 6. МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО

- 6.1. Цель мониторинга путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.
- 6.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом руководителя МБОУСОШ № 7.
- 6.3. В рамках ВСОКО в МБОУСОШ № 7 проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;
- личностных результатов обучающихся;
- адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- здоровья обучающихся;
- качества преподавания учебных предметов.
- 6.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития МБОУСОШ № 7 могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом руководителя МБОУСОШ № 7
- 6.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

#### 7. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСОКО И ВШК

- 7.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.
- 7.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.
- 7.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.
- 7.4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе МБОУСОШ № 7.
- 7.5. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

## 8. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО

- 8.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.
- 8.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя МБОУСОШ № 7.

# 9. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

9.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.
- 9.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:
  - на этапе разработки ООП с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
  - ежегодно в конце учебного года с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
  - по графику процедур оператора НОКО.
- 9.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

Приложение 1 к положению о внутренней системе оценки качества образования от 18.09.2022

# Критерии оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Γ			Контроль состояния условий			
Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Показате ль на старте	Планируе мый показател ь	Факт выполне ния	
Кадровые условия	Численность/уде льный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	14	15	Выполне но	
	Численность/уде льный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	Чел./%	15	15	Выполне но	

(профиля), в общей численности педагогических работников				
Численность/уде льный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационна я категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  — первая;  — высшая	Чел./%	7 (12%): 2 (6%), 5 (6%)	3 (15%): 5 (7,5%), 6 (7,5%)	Не выполне но
Численность/уде льный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  — до 5 лет; — свыше 30 лет	Чел./%	0 (0%), 7 (50%)	1 (0%), 7 (34%)	Не выполне но
Численность/уде льный вес численности педагогических и административно -хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение	Чел./%	14 (100%)	14(100%)	Выполне

Численность/ льный вес численности педагогически	Чел./%	12 (66%)	12 (66%)	Выполне
Численность/ льный вес численности педагогическа администрать -хозяйственны работников, имеющих профессионал ю переподготов по профилю/нап лению профессионал й деятельност или иной осуществляем в образователы организации деятельносты общей численности педагогическа администрать -хозяйственны работников	их и ивно ых и ньну ку рав Чел./% ной ной ной , в	14 (100%)	14 (100%)	Выполне
квалификации профилю профессионал й деятельности (или) иной осуществляем в образовательно организации деятельности общей численности педагогически администрати -хозяйственни работников	пьно ги и иой ной , в их и ивно			

работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно -хозяйственных работников				
Численность/уде льный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: — тренинги, обучающие семинары, стажировки; — вне программ повышения квалификации	Чел./%	1 (70%)	2 (70%)	Не выполне но
Численность/уде льный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научнопедагогических работников партнерских	Чел./%	0	0	Выполне но

	организаций				
	Численность/уде льный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%	0	0	Выполне но
	Численность/уд ельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионально го мастерства	Чел./%	0	0	Выполне
	Численность/уде льный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%	2 (1%)	2 (1%)	Выполне но
	Численность/уде льный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%	5 (3%)	5 (3%)	Выполне но
Психолого-педагогические у	Количество педагогов-		1	1	Выполне но

словия	психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов- психологов по совместительству	Чел.	0	0	выполне но
	Количество социальных педагогов	Чел.	0	0	Выполне но
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%	0	0	выполне но
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе воспитания	Ед./%	30%	30%	Выполне но
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе формирования и развития УУД	Ед./%	40%	40%	Выполне но
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в	Ед./%	0	3	Не выполне но

	плане внеурочной деятельности				
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	2	2	Выполне но
	Наличие оборудованного помещения, приспособленног о для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется	1	1	Выполне
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется	3	3	Выполне но
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	0,3	0,3	Выполне но
Материально- технические условия	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%	22/100%	22/100%	Выполне но
	Наличие читального зала библиотеки, в	Да/нет	Да	Да	Выполне но

		T	T	<u> </u>
том числе:  — с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;  — с медиатекой;  — оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;  — с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;  — с возможностью				
возможностью размножения печатных бумажных материалов				
Численность/уде льный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	98 (100%)	98(100%)	Выполне
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на	Кв. м	3,13	3,13	Выполне

	одного				
Учебно-методическое и информационное обеспечение	учащегося  Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы в  общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%	7	7	Выполне
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	0,6	0,6	Выполне
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	1,3	1,3	Выполне

Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответств ует/не соответствуе т	Соответст	Соответст	Выполне но
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/нет	Да	Да	Выполне но
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	10	10	Выполне но
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	1	1	Выполне но
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.	2	2	Выполне но
Соответствие	Соответствуе	Соответст	Соответст	Выполне

	,			
содержания сайта	т/не	вует	вует	НО
требованиям	соответствуе			
статьи 29	T			
Федерального				
закона № 273-ФЗ				
«Об образовании				
в Российской				
Федерации»				

# Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

Должностное лицо	Выполняемые функции
Директор школы	- организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО
	- создает условия для функционирования ВСОКО;
	- утверждает должностные инструкции лиц, включенных в
	обеспечение функционирования ВСОКО;
	- организует стратегическую проработку развития ВСОКО
	- издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО
	- утверждает план ВШК
	- обеспечивает предоставление учредителю и общественности
	отчета о результатах самообследования
Заместители	- осуществляют проработку позиций для локального
руководителя школы	регулирования ВСОКО; вносят предложения по изменению
	текущей локальной нормативной базы ВСОКО;
	- готовят проекты распорядительных актов по вопросам
	ВСОКО
	- вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО;
	- координируют деятельность аналитической службы (при
	наличии);
	- формируют план ВШК;
	- осуществляют ВШК и анализируют его результаты;
	- обеспечивают соответствие оценочного блока ООП
	требованиям ФГОС общего образования;
	- формируют требования к организации текущего контроля
	успеваемости;
	- организуют промежуточную аттестацию обучающихся;
	- организуют итоговую аттестацию обучающихся по
	предметам, не выносимым на ГИА;
	- контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО;
	- осуществляют итоговое написание отчета о
	самообследовании согласно выполняемому функционалу и в
	соответствии с приказом директора;
Члены комиссии	- представляют интересы родителей в вопросах оценки
Управляющего	образовательных результатов обучающихся;
совета по оценке	- вносят предложения по оценке условий реализации
качества образования	образовательных программ;
	- участвуют в обсуждении подходов к оценке содержания
	образовательных программ;
7	- рассматривают локальные нормативные акты ВСОКО
Руководители	- разрабатывают и реализуют систему мер по информированию
методических	педагогических работников о целях и содержании ВСОКО;

объединений и (или)	- организуют методическое сопровождение оценочной
методисты	деятельности педагогов;
	- содействуют осуществлению обратной связи с участниками
	образовательных отношений в вопросах доступности
	информации ВСОКО
Педагоги	- осуществляют текущий контроль успеваемости в
	соответствии с принятым в школе порядком;
	- обеспечивают проведение текущего контроля качественными
	контрольно-измерительными материалами;
	- реализуют воспитывающий потенциал формирующего
	оценивания;
	- обеспечивают своевременной оценочной информацией
	курирующего заместителя директора школы;
	- ведут индивидуальный учет образовательных достижений
	обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта;
	- взаимодействуют с родителями обучающихся по вопросам
	результатов их успеваемости;
	- заполняют классные журналы/ электронные журналы;
	- пишут, по запросу администратора, аналитические справки
Представители	- вносят предложения в комиссию Управляющего совета по
Совета обучающихся	оценке качества образования;
	- формируют коллективное мнение Совета обучающихся об
	удовлетворенности порядком, формами и методами текущего
	контроля и промежуточной аттестации

# Чек-лист оценки процесса и содержания образования

№	Критерии оценки	Единица измерения <sup>1</sup>
1. 06	бразовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся ГБОУ СОШ:	Чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную	
	программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.

 $<sup>^{1}\,\</sup>mathrm{B}$  ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки.

	– адаптированные основные образовательные	Чел.
	программы	
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется.
		Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется.
		Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется.
		Количество чел.
	Наличие обучающих, получающих образование:	
	<ul><li>в семейной форме</li></ul>	Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для	
	прохождения промежуточной аттестации	
	– в форме самообразования	Чел.
	– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для	Чел.
	прохождения промежуточной аттестации	
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	<ul><li>сетевая форма;</li></ul>	Имеется/не имеется.
		Количество договоров
		о сетевом
		взаимодействии
	a Hannayayaya atayraayyara afayyayya y	Имеется/не имеется.
	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	имеется/не имеется.
	дистанционных образовательных технологии,	Количество единиц
		рабочих программ, где
		используется ЭО и
		ДОТ
<b>1</b> C		
	оответствие образовательной программы требованиям	
2.1	Соответствие структуры, содержания и	Соответствует/не
	академического объема учебного плана требованиям	соответствует
	ФГОС	
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для	Имеется/не имеется
	учащихся: с низкой мотиваций, с ОВЗ, одаренных;	
	обучающихся в профиле	
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном	Имеется/не имеется
	плане образовательных потребностей и запросов	
	плане образовательных потребностей и запросов	
	обучающихся и (или) их родителей (законных	

2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов,	Имеется/не имеется
	курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам,	
	курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана.	
	Соответствие суммарного академического объема	
	рабочих программ академическому объему учебных	
	планов	
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных	Соответствует/не
2.5	предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем	соответствует
	предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	Goodbereibjer
	требованиям ФГОС	
2.6	Наличие программ воспитательной направленности <sup>2</sup> и	Имеется/не имеется
	диагностического инструментария для мониторинга	
	достижения личностных образовательных результатов	
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по	Имеется/не имеется
	направлениям внеурочной деятельности, их	
	соответствие содержания заявленному направлению	
2.9	Наличие программы психолого-педагогического	Имеется/не имеется
	сопровождения	
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий	Имеется/не имеется
2.10		
2.10	реализации ООП	
		азвития школы
	реализации ООП	азвития школы Соответствует/не
3. Co	реализации ООП рответствие образовательной программы концепции р	
3. Co	реализации ООП  ответствие образовательной программы концепции р  Соответствие планируемых результатов освоения ООП  запросу участников образовательных отношений	Соответствует/не
<b>3.</b> Co	реализации ООП ответствие образовательной программы концепции р Соответствие планируемых результатов освоения ООП	Соответствует/не соответствует
<b>3.</b> Co	реализации ООП  ответствие образовательной программы концепции р  Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений Наличие материалов, подтверждающих учет	Соответствует/не соответствует
<b>3.</b> Co	реализации ООП  ответствие образовательной программы концепции р  Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений  Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений	Соответствует/не соответствует
<b>3.</b> Co	реализации ООП  ответствие образовательной программы концепции р  Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствует/не соответствует
3. Co	реализации ООП  ответствие образовательной программы концепции р  Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками	Соответствует/не соответствует Имеется/не имеется
3. Co	реализации ООП  ответствие образовательной программы концепции р  Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений Отражение в пояснительной записке ООП	Соответствует/не соответствует Имеется/не имеется
3. Co 3.1 3.2	реализации ООП  ответствие образовательной программы концепции р  Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента школы	Соответствует/не соответствует Имеется/не имеется Имеется/не имеется
3. Co 3.1 3.2	реализации ООП  ответствие образовательной программы концепции р  Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента школы  Отражение в пояснительной записке к ООП	Соответствует/не соответствует Имеется/не имеется Имеется/не имеется
3. Co 3.1 3.2	реализации ООП  ответствие образовательной программы концепции р  Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента школы  Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации,	Соответствует/не соответствует Имеется/не имеется Имеется/не имеется
3. Co 3.1 3.2	реализации ООП  ответствие образовательной программы концепции р  Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента школы  Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных	Соответствует/не соответствует Имеется/не имеется Имеется/не имеется
3. Co 3.1 3.2 3.3	реализации ООП  ответствие образовательной программы концепции р  Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента школы  Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг  Наличие в системе оценки достижения планируемых	Соответствует/не соответствует Имеется/не имеется Имеется/не имеется Имеется/не имеется Соответствует/не
3. Co 3.1 3.2 3.3	реализации ООП  ответствие образовательной программы концепции р  Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента школы  Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг  Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и	Соответствует/не соответствует Имеется/не имеется Имеется/не имеется Имеется/не имеется
3. Co 3.1 3.2 3.3	реализации ООП  ответствие образовательной программы концепции р  Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента школы  Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг  Наличие в системе оценки достижения планируемых	Соответствует/не соответствует Имеется/не имеется Имеется/не имеется Имеется/не имеется Соответствует/не

\_

 $<sup>^{2}</sup>$  Конкретное наименование программы зависит от уровня ООП

	краеведческим компонентом	
3.7	Доля урочных мероприятий в программах	Соответствует/не
	воспитательной направленности	соответствует
3.8	Наличие в рабочих программ учебных предметов,	Имеется/не имеется
	курсов краеведческого компонента	
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД	Имеется/не имеется
	мероприятий, реализуемых при участии партнерских	
	организаций	
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов	Количество ед. на
	части учебного плана, формируемой участниками	одного обучающегося
	образовательных отношений, к количеству	
	обучающихся, осваивающих ООП	
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов	для обучающихся:
	<ul><li>– по очно-заочной, заочной форме</li></ul>	Количество ед./не
		имеется
	– обучающихся на дому или получающих длительное	Количество ед./не
	лечение в санаторно-медицинских учреждениях	имеется
	- c OB3 на основаниях инклюзии в классах с	Количество ед./не
	нормативно развивающимися сверстниками	имеется
	– 8-9-х классов, реализующих индивидуальные	Количество ед./не
	проекты в рамках профориентации	имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего	Количество ед./не
	образования	имеется
3.12	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной	Имеется/не имеется
	деятельности	
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов	Количество ед. на
	внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к	одного обучающегося
	количеству обучающихся, осваивающих ООП	
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
3.20	Наличие внешней экспертизы на Программу	Имеется/не имеется
	формирования и развития УУД требованиям ФГОС	
3.21	Доля урочных мероприятий Программы формирования	%
	и развития УУД в общем объеме программы в часах	
3.22	Соответствие учебного плана ООП требованиям	
	СанПиН	
		l

# Оценка условий реализации образовательных программ

Группа	Критерии оценки	Единица
- pj	Teph repuir odenium	22/411111144

условий		измерения
Кадровые условия	педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	Чел./%
	педагогических работников	
	Численность/удельный вес численности	Чел./%
	педагогических работников, имеющих	
	высшее образование педагогической	
	направленности (профиля), в общей	
	численности педагогических работников	
	Численность/удельный вес численности	Чел./%
	педагогических работников, которым по	
	результатам аттестации присвоена	
	квалификационная категория, в общей	
	численности педагогических работников, в	
	том числе:	
	– первая;	
	– высшая	
	Численность/удельный вес численности	Чел./%
	педагогических работников в общей	
	численности педагогических работников,	
	педагогический стаж работы которых	
	составляет:	
	<ul><li>до 5 лет;</li></ul>	
	– свыше 30 лет	
	Численность/удельный вес численности	Чел./%
	педагогических и административно-	
	хозяйственных работников, прошедших за	
	последние три года повышение квалификации	
	по профилю профессиональной деятельности	
	и (или) иной осуществляемой в	
	образовательной организации деятельности, в	
	общей численности педагогических и	
	административно-хозяйственных работников	
	Численность/удельный вес численности	Чел./%
	педагогических и административно-	
	хозяйственных работников, имеющих	
	профессиональную переподготовку по	
	профилю/направлению профессиональной	
	деятельности или иной осуществляемой в	
	образовательной организации	
	деятельности, в общей численности	

	пологолимомих и одинимотротивно	
	педагогических и административно-	
	хозяйственных работников	II /0/
	Численность/удельный вес численности	Чел./%
	педагогических работников, своевременно	
	прошедших повышение квалификации по	
	осуществлению образовательной	
	деятельности в условиях ФГОС общего	
	образования, в общей численности	
	педагогических и административно-	
	хозяйственных работников	
	Численность/удельный вес численности	Чел./%
	педагогических работников, охваченных	
	непрерывным профессиональным	
	образованием:	
	– тренинги, обучающие семинары,	
	стажировки;	
	– вне программ повышения квалификации	
	Численность/удельный вес численности	Чел./%
	педагогических работников,	
	реализовавших методические проекты под	
	руководством ученых или научно-	
	педагогических работников партнерских	
	организаций	
	Численность/удельный вес численности	Чел./%
	педагогических работников, являющихся	
	победителями или призерами конкурса	
	«Учитель года»	
	Численность/удельный вес численности	Чел./%
	педагогических работников, являющихся	
	победителями или призерами	
	региональных конкурсов	
	профессионального мастерства	
	Численность/удельный вес численности	Чел./%
	педагогических работников, имеющих	
	публикации в профессиональных изданиях	
	на региональном или федеральном уровнях	
	Численность/удельный вес численности	Чел./%
	педагогических работников, ведущих	
	личную страничку на сайте школы	
Психолого-	Количество педагогов-психологов в	Чел.
педагогические	штатном расписании	1031.
условия	Количество педагогов-психологов по	Чел.
ywiodna	совместительству	TCJI.
	CODMCCINICIDCIDY	

	Количество социальных педагогов	Чел.
	Доля педагогических работников с	Чел./%
	вмененным функционалом тьютора в	
	общем количестве педагогических	
	работников	
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-	Ед./%
	психологом в Программе воспитания	
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-	Ед./%
	психологом в Программе формирования и	
	развития УУД	
	Доля курсов внеурочной деятельности,	Ед./%
	разработанных при участии (соавторстве)	
	педагога-психолога в общем объеме курсов	
	внеурочной деятельности в плане	
	внеурочной деятельности	
	Количество дополнительных	Ед.
	образовательных программ на базе школы,	
	разработанных при участии (соавторстве)	
	педагога-психолога	
	Наличие оборудованного помещения,	Имеется/не имеется
	приспособленного для индивидуальных	
	консультаций с обучающимися,	
	родителями	
	Наличие оборудованных образовательных	Имеется/не имеется
	пространств для психологической	
	разгрузки; рекреационных зон	
Материально-	Количество компьютеров в расчете на	Ед.
технические	одного учащегося	
условия	Оснащенность учебных кабинетов (в	Ед./%
	соответствии с ФГОС/федеральными или	
	региональными требованиями)	
	Наличие читального зала библиотеки, в том	Да / нет
	числе:	
	– с обеспечением возможности работы на	
	стационарных компьютерах или	
	использования переносных компьютеров;	
	– с медиатекой;	
	– оснащенного средствами сканирования и	
	распознавания текстов;	
	– с выходом в интернет с компьютеров,	
	расположенных в помещении библиотеки;	
	– с возможностью размножения печатных	
	бумажных материалов	

Учебно- методическое и информационное обеспечение	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося Количество экземпляров справочной	Чел./% Кв. м Ед./%
Учебно- методическое и информационное обеспечение	возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
Учебно- методическое и информационное обеспечение	широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
Учебно- методическое и информационное обеспечение	Мб/с), в общей численности учащихся Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
Учебно- методическое и информационное обеспечение	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
Учебно- методическое и информационное обеспечение	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
Учебно- методическое и информационное обеспечение	деятельность, в расчете на одного учащегося Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%
Учебно- методическое и информационное обеспечение	учащегося Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%
Учебно- методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%
методическое и информационное обеспечение	методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%
информационное обеспечение	количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
обеспечение	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
	в расчете на одного учащегося	
	Количество экземпляров справочной	
	±	Ед.
	литературы в общем количестве единиц	
	хранения библиотечного фонда, состоящих	
	на учете, в расчете на одного учащегося	
-	Количество экземпляров научно-	Ед.
	популярной литературы в общем	
	количестве единиц хранения	
	библиотечного фонда, состоящих на учете,	
	в расчете на одного учащегося	
	Соответствие используемых учебников и	Соответствует/не
	учебных пособий федеральному перечню	соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного	Да/Нет
]	перечня информационных образовательных	
	ресурсов интернета	
	Количество единиц электронных	Ед.
	образовательных ресурсов, используемых	
1	при реализации рабочих программ по	
1	предметам учебного плана	
	Количество единиц цифровых	Ед.
]	программных продуктов, используемых	
	при реализации плана внеурочной	
	деятельности	
	Количество единиц цифровых	Ед.
	программных продуктов, используемых	
	для обеспечения проектной деятельности	
	обучающихся	
	Соответствие структуры и содержания	Соответствует/
	сайта требованиям статьи 29 Федерального	-
	закона № 273-ФЗ «Об образовании в	не соответствует
) ,	программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся  Соответствие структуры и содержания	

# Оценка предметных образовательных результатов

		Единица
№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	
		измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на	Чел./%
	«4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей	
	численности учащихся	
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку <sup>3</sup>	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса,	Чел./%
	получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому	
	языку, в общей численности выпускников 9-го класса	
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса,	Чел./%
	получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по	
	математике, в общей численности выпускников 9-го класса	
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса,	Чел./%
	получивших результаты ниже установленного минимального	
	количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности	
	выпускников 11-го класса	
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса,	Чел./%
	получивших результаты ниже установленного минимального	
	количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности	
	выпускников 11-го класса	
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не	Чел./%
	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	
	численности выпускников 9-го класса	
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не	Чел./%
	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	
	численности выпускников 11-го класса	
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса,	Чел./%

 $<sup>^3</sup>$  В некоторых регионах показатель «среднего балла» по предмету заменяется показателем «суммарного балла» за несколько предметов.

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	
	общей численности выпускников 9-го класса	
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса,	Чел./%
	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	
	общей численности выпускников 11-го класса	
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	Чел./%
	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	
	численности учащихся	
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и	Чел./%
	призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	
	учащихся, в том числе:	
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	Чел./%
	образование с углубленным изучением отдельных учебных	
	предметов, в общей численности учащихся	
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	Чел./%
	образование в рамках профильного обучения, в общей численности	
	учащихся	

# Приложение 5 Структура диагностики личностных образовательных результатов

Предмет диагности		ки		
Группа	Уровень начального	Уровень основного	Уровень среднего	
результатов	общего образования	образования обра	общего образования	
Смыслообразование и морально- этическая ориентация	Владение (уместное использование) понятиями «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»;	Владение (уместное использование) понятиями «мораль», «нравственно-этические нормы», «ценности»,	Наличие собственной системы ценностных отношений; готовность к ее обсуждению в рефрентной	

	//Tophilomion:	(AIOTOHO DICIN)	PAVIIIO
	«порицание»;	«установки».	группе.
	«осуждение».	Просоциальное	Просоциальное
	A reterror of the party of the	-	-
	Активность в	поведение;	поведение;
	освоении норм и	соблюдение норм и	соблюдение норм и
	традиций	традиций	традиций
	социальных и	социальных и	социальных и
	этнических групп	этнических групп	этнических групп
		**	
		Ценностное	
	Общее	отношение к	Гражданственность
	представление об	гражданственности	и патриотизм как
	отечестве, малой	и патриотизму.	внутренняя
Российская	родине.		установка.
гражданская		Активность в	J'OTALIO BRAN
идентичность	Первичный опыт	освоении	Опыт социально-
	гражданской и	социального	ориентированных
	этнической	пространства	проектов
	самоидентификации	гражданского	просктов
		служения	
		Конструктивный	Академическая
		интерес к	успешность в
	Знакомство с миром	собственным	изучении
	профессий.	склонностям и	углубленных
		способностям	предметов
	Активность в		профильного
Готовность к	диалогах о своих	Демонстрация	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
выбору профиля,	мечтах, интересах и	уважения к труду	-
профессии;	склонностях.	как способу	Наличие опыта
уважение к труду		самореализации.	квази-
	Посильный труд,	_	профессиональной
	предусмотренный	Положительные	деятельности и
	образовательной	результаты освоения	(или)
	программой	предпрофильных	удостоверения об
		образовательных	освоении рабочей
		программ	специальности
	Начальные знания о	Ценностное	Толерантность и
	многообразии	отношение к	эмпатия как
Поликультурный	культур, наций,	поликультурности.	внутренние
опыт,	народностей.	J J1	установки.
толерантность	1 ,,	Активность в	
1	Первичный опыт	присвоении	Опыт участия в
	самоидентификации	культурного опыта	межкультурных
	- Indiana di in	J-121 JF11010 OHBITA	JPIII

	как носителя	этнической группы в	проектах и (или)
	культуры	единстве с	конкурсах
	социальной и	толерантностью в	
	этнической группы	отношении других	
		культур	
		Принятие	
Культура ЗОЖ; экологически безопасное поведение	Начальные знания о здоровом образе жизни и экологически безопасном поведении.  Соблюдение режима дня.  Владение навыками личной гигиены	культурных стандартов здорового образа жизни.  Успешность в физической подготовке.  Инициатива практик саморазвития экологически безопасного	Демонстрация и пропаганда здорового образа жизни.  Опыт волонтерских проектов экологической направленности
		поведения	
	Интерес к ведению	Устойчивая	Ведение портфолио в формате,
	портфолио.	самостоятельная	приемлемом для
H 1	1 1	практика ведения	поступления в вуз,
Портфолио достижений	Накопление единиц	портфолио.	ссуз.
	портфолио по	1 I	•
	инициативе и	Активность в	Активность в
	поддержке педагога	самопрезентации.	самопрезентации
			по выбранному профилю

# Оценка метапредметных образовательных результатов

	Критерии оцен	ки метапредметных	образовательных
Вид метапредметных		результатов	
образовательных результатов	Уровень начального	Уровень основного	Уровень среднего
	общего	общего	общего образования

	образования	образования	
Метапредметные	По договоренност	 ги с педагогами и с уч	 нетом содержания
понятия	рабочих программ по дисциплинам учебного плана		-
Регулятивные УУД		нимать и сохранять ц	
	деятельности	1 ,	,
	Освоение	Умение	Способность и
	способов	самостоятельно	готовность к
	решения	планировать пути	самостоятельному
	проблем	достижения целей;	поиску методов
	творческого и	осознанно	решения
	поискового	выбирать	практических
	характера	наиболее	задач,
		эффективные	применению
		способы решения	различных
		учебных и	методов познания,
		познавательных	в том числе для
		задач	решения
			творческих и
			поисковых задач
	Умение	Умение	Умение
	планировать,	соотносить свои	самостоятельно
	контролировать	действия с	определять цели
	и оценивать	планируемыми	деятельности и
	свои учебные	результатами;	составлять планы
	действия	корректировать	деятельности;
		планы в связи с	выбирать
		изменяющейся	успешные
		ситуацией	стратегии в
		·	различных
			ситуациях
	Освоение	Умение осознанно	Владение
	начальных форм	выбирать	навыками
	познавательной	наиболее	познавательной
	и личностной	эффективные	рефлексии как
	рефлексии	способы решения	осознания
		учебных и	совершаемых
		познавательных	действий, границ
		задач	своего знания и
			незнания, новых
			познавательных
			задач и средств их
			достижения

		Умение понимать	причины успеха/неу	спеха учебной
		деятельности и способность действовать в ситуациях		
		неуспеха		·
Позна	вательные УУД	Первичный	Способность	Опыт реализации
		опыт	использовать	индивидуальных
1)	Использование	использования	знаково-	проектов с
	ИКТ; применение	ИКТ и	символических	использованием
	знаково-	применения	средства в	ИКТ и
	символических	знаково-	проектной	применения
	средств в учебных	символическим	деятельности и	знаково-
	целях	и средств при	(или) учебном	символических
		решении	исследовании	средств для
		учебных задач		презентации
				проекта
2)	Смысловое чтение	Первичные	Умение	Наличие опыта
,	(читательская	навыки поиска,	самостоятельно	критически
	грамотность);	сбора и	работать с	оценивать и
	работа с	простейшей	разными	интерпретировать
	информацией	обработки	источниками	информацию,
		информации для	информации.	получаемую из
		решения		различных
		учебных задач.	Умение искать	источников.
			информацию,	
		Начальные	факты в	Владение
		знания о типах и	комбинированных	приемами
		структуре	нелинейных	стилистической
		текстов; опыт	текстах, в т.ч.	вариативности.
		создания	цифровых.	
		текстов-		Устойчивый
		описаний и	Владение навыком	навык
		текстов-	написание текстов	интерпретации
		повествований.	различных типов и	текстов;
			стилей.	вычленения
		Умение	<b>1</b> 77 U U	актуального
		определять тему	Устойчивый	текста и
		текста и	навык анализа	подтекста,
		отвечать на	изобразительно-	понимания
		вопросы по	выразительных	авторской
		тексту	средств языка	позиции.
				Опыт создания
				мета-текстов
				MC1a-1CKC1UB

3) Логические	Первичное	Умение	Способность
операции	освоение	определять	изменять
1	логических	понятия, создавать	познавательные
	операций и	обобщения,	тактики и приемы
	действий	классифицировать	познавательной
	(анализ, синтез,	, самостоятельно	деятельности в
	классификация)	выбирать	зависимости от ее
		основания и	текущих
		критерии для	результатов.
		классификации,	1 3
		устанавливать	Навык самооценки
		причинно-	уровня
		следственные	сформированност
		связи, строить	и логических
		логическое	операций.
		рассуждение,	_
		умозаключение и	Умение
		делать выводы	анализировать
			собственную
			познавательную
			деятельность на
			этапе подготовки
			презентации
			индивидуального
			проекта
Коммуникативные УУД	Знание и	Активное	Вариативное
	начальный опыт	использование	использование
	выбора	речевых средств в	речевых средств в
	языковых	соответствии с	соответствии с
	средств в	целями	целями
	соответствии с		коммуникации
	целями	коммуникации	
	коммуникации		
	Взаимодействие	Умение	Умение
	с партнером,	организовывать	продуктивно
	адекватная	учебное	общаться и
	оценка	сотрудничество со	взаимодействовать
	собственного	сверстниками и	в процессе
	поведения	педагогами	совместной
			деятельности,
			учитывать
			позиции
			участников
			деятельности

Готовность и	Готовность и	Готовность
способность	способность	разрешать
формулировать	учитывать мнения	конфликты,
и отстаивать	других в процессе	стремление
свое мнение	групповой работы	учитывать и
		координировать
		различные мнения
		и позиции
Способность осущ	цествлять взаимный к	онтроль результатов
совместной учебн	ой деятельности; нахо	дить общее
решение		

# Структура отчета о самообследовании

## I. Аналитическая часть

№	Название раздела <sup>4</sup>	Содержимое раздела
раздела		
Раздел 1	Общая характеристика	Полное наименование и контактная
	образовательной	информация образовательной организации в
	деятельности ОО	соответствии со сведениями в уставе
		Наличие лицензии на осуществление
		образовательной деятельности с указанием
		всех адресов и видов реализуемых
		образовательных программ
		Взаимодействие с организациями-партнерами,
		органами исполнительной власти
		Инновационная деятельность на уровне ФИП,
		РИП (при наличии)
Раздел 2	Система управления ОО	Структура управления, включая органы
		коллегиального и общественного управления
		Взаимосвязь структур и органов управления
Раздел 3	Содержание подготовки	Виды реализуемых ООП
	обучающихся	Численность обучающихся, осваивающих

 $<sup>^4</sup>$  В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462

		ООП по уровням общего образования:
		- начального общего;
		- основного общего;
		- среднего общего
		Количество индивидуальных учебных планов
		по разным категориям обучающихся
		Направления дополнительных
		общеразвивающих программ
		Количество обучающихся в объединениях
		дополнительного образования по каждому
		направлению
Раздел 4	Качество подготовки	Успеваемость (без двоек) и качество (четверки,
	обучающихся	пятерки)
		Количество учащихся, набравших не менее
		баллов по трем предметам ГИА
		Количество учащихся, набравших не менее
		баллов по трем предметам ОГЭ
		Количество призеров Всероссийской
		олимпиады школьников (по уровням)
		Количество учащихся, преодолевших
		установленный минимальный порог в
		общегородских обязательных метапредметных
		диагностиках
		Иное (например, итоги индивидуального учета
		образовательных результатов в технологии
D		$\Pi$ ортфолио) <sup>5</sup>
Раздел 5	Особенности организации	Количество классов-комплектов
	учебного процесса	Режим образовательной деятельности (одна/
		две смены; пяти/ шестидневная неделя)
		Продолжительность учебного года и каникул
		Количество обучающихся, получающих
		образование:
		- в очно-заочной форме;
		- заочной форме.
		Соответствие режима учебной деятельности
		санитарно-гигиеническим требованиям
		Наличие ООП того или иного уровня,
		реализуемых в сетевой форме
		Количество обучающихся, осваивающих ООП:
		- с применением дистанционных технологий;
		<u> </u>

\_

 $<sup>^{5}</sup>$  Раздел включается в отчет о самообследовании по решению OO.

		обучения
Раздел 6	Информация о	Доля выпускников, поступивших в вузы и
	востребованности	ссузы соответствии с профилем обучения
	выпускников	Доля выпускников старших классов,
	-	поступивших:
		- в вузы,
		- в ссузы
		Доля выпускников основной школы:
		- поступивших в профильные классы школы
		- перешедших на обучение в другие школы
		- поступивших в ссузы
Раздел 7	Кадровое обеспечение	Доля педагогических работников с высшим
	образовательного процесса	образованием/ профильным образованием
		Категорийность педагогических работников
		Группы педагогических работников по стажу
		работы
		Возрастной состав педагогических работников
		Повышение квалификации педагогических
		работников
		Состояние обеспеченности педагогическими
		работниками неосновного назначения
		(социальный педагог, учитель-дефектолог и
		др.)
Раздел 8	Учебно-методическое	Соответствие используемых учебников
	обеспечение	федеральному перечню
	образовательного процесса	Общее количество учебных и учебно-
		методических пособий, используемых в
		образовательном процессе
		Количество экземпляров учебной и учебно-
		методической литературы из общего
		количества единиц хранения библиотечного
		фонда, состоящих на учете, в расчете на
		одного учащегося
Раздел 9	Библиотечно-	Наличие читального зала библиотеки, в том
	информационное	числе:
	обеспечение	- с обеспечением возможности работы на
	образовательного процесса	стационарных компьютерах или
		использования переносных компьютеров
		- с медиатекой
		- оснащенного средствами сканирования и
		распознавания текстов
		- с выходом в Интернет с компьютеров,
		расположенных в помещении библиотеки

		- с контролируемой распечаткой бумажных
		материалов
Раздел	Материально-технические	Общая площадь помещений, в которых
10	условия	осуществляется образовательная деятельность,
		в расчете на одного учащегося
		Доля учебных аудиторий, оборудованных
		трансформируемой мебелью для учащихся
		Количество компьютеров в расчете на одного
		учащегося
		Численность/удельный вес численности
		учащихся, которым обеспечена возможность
		пользоваться широкополосным Интернетом
		(не менее 2 Мб/с), в общей численности
		учащихся
		Оснащенность учебных кабинетов (в
		соответствии с федеральными и (или)
		региональными требованиями)
Раздел	Функционирование	Положение о ВСОКО
11	ВСОКО	Информационно-аналитические продукты
		ВСОКО.
		Администрирование процедур ВСОКО

## II. Анализ показателей деятельности

Приводится информация о динамике показателей по всем разделам аналитической части. Сравнивать можно как данные крайнего и предыдущего отчета, так и данные по нескольким предыдущим отчетам.

Анализ динамики можно проводить в разрезе:

- роста/ ослабления/ стабилизации показателей;
- структурных изменений в подходах к управлению качеством;
- обновления образовательных и педагогических практик и др.